



LA VOZ DE LA CLASE

BOLETÍN DOCENTE
JUNIO - JULIO 2014
NÚMERO 1

IMPUNIDAD Y REPRESIÓN VAN DE LA MANO /
ABUSOS POLICIALES EN EL LICEO N° 16 /
DE LA VIOLENCIA DEL SISTEMA A LA VIOLENCIA EN LA ENSEÑANZA /
TRABAJAR EN UN LICEO CON HISTORIA DE LUCHA - LICEO N°70 /
OTRO AÑO DE CONFLICTO - LICEO N° 16 /
"MARX HA VUELTO", AHORA EN NUESTROS LICEOS

ELECCIONES NACIONALES, PERSPECTIVAS ECONÓMICAS Y DIRECCIONES SINDICALES: A MODO DE EDITORIAL

LAS PERSPECTIVAS NO SON BUENAS PARA LOS DOCENTES Y DEMÁS TRABAJADORES.

Nos encontramos cerca del fin del mandato de Mujica y con la incertidumbre de quien será el próximo presidente, pero sabiendo que gane quien gane no será beneficioso para los trabajadores.

No tenemos mucho que decir de Lacalle Pou, más allá de que intenta maquillar su discurso y aparecer como un renovador en la política es un continuador del neoliberalismo de los 90. Como él mismo lo anuncia quiere recortar el gasto público es decir que habrá peor educación y salud para los trabajadores y el pueblo, y condicionar los aumentos de salarios a la productividad o sea mayor explotación y peores ritmos de trabajo para los míseros sueldos que casi no nos permiten llegar a fin de mes.

Pero Tabaré Vázquez tampoco será una alternativa. Por las dudas lo primero que dijo es que no habrá ningún giro a la izquierda, es decir que al igual que en estos 10 años de gobierno frenteamplista los grandes beneficiarios serán los empresarios y las multinacionales. La situación se complica porque este nuevo gobierno del FA no será en una situación económica excepcionalmente buena (que permitió dar algunas concesiones a los trabajadores) sino que posiblemente será en el contexto de crisis económica mundial, con los precios de las materias primas que exporta Uruguay en baja y con la burguesía tratando que los costos de esta crisis la pague el pueblo. Los primeros síntomas de la crisis ya se sienten en Latinoamérica, basta ver lo que sucede con los despidos y suspensiones en Argentina o la inflación y desabastecimiento en Venezuela.

Si hasta ahora no se aplicó con mayor crudeza un ajus-

te económico es porque estamos en un año preelectoral pero todos los políticos se preparan para atacar con todo cuando asuma el nuevo gobierno. En las elecciones primarias hemos visto surgir también nuevas figuras en el Frente Amplio que se plantean como una renovación. Constanza Moreira intentando posicionarse como el ala izquierda y con un planteo "confrontativo" con Tabaré no es más que una pose que pasadas las elecciones internas no dudó en cerrar filas y apoyar a Vázquez, como en definitiva hizo durante todos estos años desde su lugar de senadora oficialista apoyando por acción u omisión todas las acciones de gobierno, desde las políticas de seguridad, megaoperativos y represión de la juventud pobre o maltratos en el INAU a los megaproyectos entreguistas y las nuevas privatizaciones a través de las asociaciones público-privada.

Por otro lado Sencid intenta posicionarse con un aire renovador y de recambio generacional, pero en definitiva es más de lo mismo. Aunque a su vez profundiza el perfil de los nuevos políticos que precisa el FA para mostrarse confiable para la burguesía: sin atisbos de crítica social, alto impacto mediático y con supuesta capacidad de gestión como podría serlo cualquier empresario capitalista.

UNA DIRECCIÓN SINDICAL QUE SE ARRASTRA DETRÁS DEL GOBIERNO.

La dirección del PIT CNT parece haberse olvidado en estos años que su función es defender a los trabajadores. Perdiendo toda independencia política se han transformado en los voceros del Frente Amplio en el movimiento obrero. Basta recordar que no quieren movilizaciones este año para no sacarle votos al FA, que el 1 de mayo se dedicaron

a alabar las medidas del gobierno o que son los mayores defensores de propuestas como la megaminería o el puerto de aguas profundas que solo serán grandes negocios para los empresarios nacionales e internacionales. Todo esto cuando la mayoría de los trabajadores ganan salarios de hambre (como los 14000 pesistas) y aumentan sin pausa los precios de los alimentos y demás productos.

A los trabajadores no nos sirven dirigentes que aíslan los conflictos, que deciden las cosas burocráticamente, que son salpicados por acusaciones y manejos poco cristalinis de los dineros de los afiliados (como el plan de vivienda sindical), que no organizan a los trabajadores ni definen un plan de lucha ni movilizaciones por nuestras reivindicaciones.

Es necesario organizarse desde las bases, decidir democráticamente en asambleas y votar un plan de lucha unificado por nuestras reivindicaciones. Es necesario recuperar los sindicatos para la lucha de los trabajadores y sacar de nuestras estructuras a quienes frenan nuestra lucha. Para eso, este Boletín se propone contribuir para construir agrupaciones sindicales y políticas y corrientes clasistas y antiburocráticas en los gremios de la educación, que sean el puntapié para que otros hagan lo mismo en otros gremios, y poder construir desde las bases una alternativa a la actual conducción del PIT-CNT. Necesitamos una nueva dirección para la clase trabajadora que una los conflictos, que conquiste la independencia política de todo partido burgués y de todo gobierno al servicio de los empresarios. Para eso militamos en los sindicatos, y te invitamos a sumarte.



DERECHOS HUMANOS

IMPUNIDAD Y REPRESIÓN VAN DE LA MANO

POR KARINA EN COLABORACIÓN CON MAGDALENA

LA DERECHA QUIERE LA BAJA

LA CAMPAÑA DE LA DERECHA APUNTA A CRIMINALIZAR A LA JUVENTUD QUE PROVIENE DE LOS BARRIOS POBRES. QUIEREN RESOLVER CON UNA MEDIDA REPRESIVA UN PROBLEMA QUE TIENE SUS RAÍCES ESTRUCTURALES EN ESTE SISTEMA PROFUNDAMENTE DESIGUAL. NOSOTROS SABEMOS BIEN QUE ESA NO ES LA SOLUCIÓN, ENCARCELAR A LOS GURISES, A NUESTROS ALUMNOS, MIENTRAS NO SE RESUELVEN LOS PROBLEMAS DE TRABAJO, VIVIENDA, SALUD Y EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN TRABAJADORA. QUIEREN MÁS REPRESIÓN Y CONTROL SOBRE LOS SECTORES POBRES DE LA SOCIEDAD. DIGAMOS NO A LA BAJA Y ORGANICEMOS UNA GRAN CAMPAÑA PARA QUE NINGÚN DOCENTE U OTRO TRABAJADOR/A APOYE ESTE REACCIONARIO PROYECTO.

EL GOBIERNO NO SE QUEDA ATRÁS

EL FRENTE AMPLIO EN EL PODER YA VIENE VIOLANDO LOS DERECHOS HUMANOS: HA DEMOSTRADO QUE PUEDE REALIZAR MEGA OPERATIVOS, REGLAMENTAR EL ABUSO POLICIAL A PARTIR DE LEYES COMO LA DE FALTAS Y DE PROCEDIMIENTOS POLICIALES, INFILTRARSE EN LAS MANIFESTACIONES, UTILIZAR FUERZAS COMO EL DOE PARA FOTOGRAFIARNOS EN NUESTRO CONFLICTO DE 2013, PROCESAR A LUCHADORES POR LOS DERECHOS HUMANOS, REPRIMIR MARCHAS ESTUDIANTILES, DETENER Y MALTRATAR JÓVENES SOLO POR SER POBRES Y FUSILAR POR LA ESPALDA A NUESTRA JUVENTUD COMO A SERGIO LEMOS. ASIMISMO, EL FA HA VALIDADO LA DETENCIÓN EN AVERIGUACIÓN DE ANTECEDENTES Y LOS MALTRATOS EN EL SIRPA. TENEMOS QUE DECIRLE NO A LOS ABUSOS POLICIALES,

NO A LA REPRESIÓN CONTRA LA JUVENTUD Y LA MILITANCIA.

EL RÉGIMEN DE LA IMPUNIDAD

EL PROBLEMA DE LA REPRESIÓN DE HOY Y LA IMPUNIDAD DE LAS FUERZAS REPRESIVAS TIENE PROFUNDOS LAZOS CON LA IMPUNIDAD DE AYER, A PARTIR DE LA IMPOSIBILIDAD DE JUZGAR A LOS MILITARES POR LOS CRÍMENES COMETIDOS DURANTE EL GOLPE.

LA VIOLENCIA ESTATAL ES CONSTITUTIVA DE LAS SOCIEDADES DIVIDIDAS EN CLASES. LA CLASE DOMINANTE, QUE SE BENEFICIÓ CON EL GOLPE (BANQUEROS, INDUSTRIALES, FINANCIEROS, Y EL CAPITAL IMPERIALISTA) PROMETIÓ IMPUNIDAD A QUIENES FUERON SU "PERSONAL ARMADO", PRESERVÁNDOLO PARA CUANDO NUEVAMENTE VUELVA A NECESITARLO. LOS PARTIDOS POLÍTICOS DEL RÉGIMEN (INCLUYENDO EL FRENTE AMPLIO) FIRMARON EL PACTO DEL CLUB NAVAL, QUE GARANTIZÓ NO TOCAR A LOS MILICIOS A COSTA DE UNA TRANSICIÓN "ORDENADA" AL SISTEMA DEMOCRÁTICO BURGUÉS. POR ESO LA IMPUNIDAD (Y LA REPRESIÓN ESTATAL) ES UN PILAR FUNDAMENTAL DE ESTE RÉGIMEN, QUE NECESITA FUERTES Y LEGITIMADAS A LAS FFAA Y DE SEGURIDAD PARA USARLAS CUANDO LAS NECESITE.

CONTRA LA IMPUNIDAD DE AYER Y DE HOY

TODO AVANCE DEL ESTADO EN NUESTRAS LIBERTADES DEMOCRÁTICAS SERÁ UTILIZADO EN CONTRA DE LAS LUCHAS DE LOS TRABAJADORES. TODO ABUSO QUE QUEDA IMPUNE, VA EN CONTRA DE NUESTRAS FUERZAS COMO TRABAJADORES. TE PROPONEMOS ENTONCES ORGANIZARNOS PARA LUCHAR CONTRA LA IMPUNIDAD DE AYER Y CONTRA EL

AVANCE REPRESIVO DE HOY.

EN ESTE 27 DE JUNIO NOS MOVILIZAMOS POR ESTAS REIVINDICACIONES:

NO A LA BAJA DE EDAD DE IMPUTABILIDAD. POR MÁS PRESUPUESTO PARA LA EDUCACIÓN, POR VIVIENDA, TRABAJO Y SALUD PARA LAS FAMILIAS TRABAJADORAS. NO A LA REPRESIÓN Y LOS ABUSOS POLICIALES. BASTA DE REPRESIÓN EN LOS BARRIOS POBRES. DESPROCESAMIENTO DE LOS 7 LUCHADORES POR LOS DDHH. ABAJO LA LEY DE CADUCIDAD. CÁRCEL A LOS ASESINOS, TORTURADORES DE LA DICTADURA Y A SUS CÓMPlices.

SE CONFORMÓ LA COMISIÓN DE DDHH DE ADES MONTEVIDEO

CON ORGULLO INFORMAMOS QUE QUIENES PUBLICAMOS ESTE BOLETÍN FUIMOS LOS IMPULSORES DE LA CREACIÓN DE LA COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS, QUE FUE VOTADA EN UNA ASAMBLEA GENERAL A PRINCIPIO DE ESTE AÑO, Y QUE HOY SE ENCUENTRA FUNCIONANDO CON ESTOS EJES: NO A LA BAJA, NO A LA REPRESIÓN, BASTA DE POLICÍAS EN LOS LICEOS. SUMATE!!!

ABUSOS POLICIALES EN EL LICEO 16 - DENUNCIA ANTE LA OPINIÓN PÚBLICA

9 DE JUNIO 2014 / NÚCLEO SINDICAL DEL LICEO Nº16, ADES MONTEVIDEO - FENAPES - PIT-CNT

EL SÁBADO 3 DE MAYO UN DOCENTE DEL LICEO, AL RETIRARSE DEL SALÓN DE CLASE, SE ENCONTRÓ CON DOS POLICÍAS (POLICÍA COMUNITARIA) QUE INGRESABAN AL EDIFICIO ARMADOS PREGUNTANDO POR LA DIRECCIÓN. EN DICHO MOMENTO EL DOCENTE SE ACERCA A ELLOS Y LES PREGUNTA CUÁL ERA EL MOTIVO DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO, A LO QUE LOS POLICÍAS RESPONDIERON "DE RECORRIDA". EL DOCENTE LES RECUERDA ENTONCES QUE EXISTE UN PROTOCOLO (CIRCULAR 3152 DE ABRIL DE 2013) FIRMADO POR LA FENAPES, EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EL MINISTERIO DEL INTERIOR DONDE DICE QUE DEBEN PERMANECER FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO Y QUE "EN LOS CONFLICTOS DENTRO DE LOS LOCALES ESTUDIANTILES ACTUARÁN ÚNICAMENTE CUANDO LAS AUTORIDADES DEL MISMO LO SOLICITEN EXPRESAMENTE"; LOS POLICÍAS CONTESTAN QUE DESCONOCÍAN TAL PROTOCOLO Y QUE SU RECORRIDA POR LOS LICEOS DE LA ZONA DEBEN QUEDAR REGISTRADA CON LA FIRMA DE LA DIRECCIÓN EN UNA PLANILLA.

FRENTE A LO ANTEDICHO EL DOCENTE ESPERA A QUE INGRESEN A HABLAR CON LA DIRECCIÓN Y LUEGO DE ELLO SOLICITA A ÉSTA LE INFORME DE LO QUE ESTUVIERE ACONTECIENDO. LA DIRECCIÓN DEL CENTRO EXPLICA QUE EN UNA REUNIÓN PREVIA A VACACIONES DE ABRIL SE REUNIERON LOS DIRECTORES DE LA ZONA, CON LOS INSPECTORES Y COMISARIOS PARA ACORDAR RECORRIDAS POR LOS CENTROS; AL LICEO CONCURRIRÁN MÍNIMO UNAS TRES VECES POR SEMANA. EL DOCENTE PREOCUPADO REPITE QUE SOLO PUEDEN INGRESAR ANTE UN CONFLICTO Y QUE ADEMÁS NUNCA

SE HABÍA INFORMADO DE DICHA REUNIÓN Y SUS RESOLUCIONES.

CUANDO EL DOCENTE TERMINA DE HABLAR CON DIRECCIÓN EN SU OFICINA Y ABRE LA PUERTA PARA RETIRARSE, NO SOLO ESTABAN LOS DOS POLICÍAS SINO QUE ESTABA UNA OFICIAL QUE LO PRIMERO QUE DICE AL DOCENTE ES "DEME SUS DATOS" (ESTO ESTABA PASANDO DENTRO DEL LICEO Nº16 A UN METRO DE INGRESAR A LA OFICINA DE DIRECCIÓN Y CON EL DIRECTOR PRESENTE). EL DOCENTE PREGUNTA CUÁL ES EL MOTIVO PARA PEDIRLE LOS DATOS A LO QUE LA POLICÍA RESPONDE "NOSOTROS TENEMOS QUE INFORMAR A NUESTRO SUPERIOR DEL CONFLICTO QUE HUBO CON USTED", Y EL DOCENTE RECUERDA VERBALMENTE LOS HECHOS: NI SIQUIERA HABÍA IMPEDIDO QUE INGRESARAN, SOLO LES HABÍA PREGUNTADO EL MOTIVO DE INGRESO Y LES RECORDÓ EL PROTOCOLO. LA POLICÍA VUELVE A PEDIR QUE LE DE SUS DATOS Y EL DOCENTE PIDE ENTONCES QUE LE DEJE UNA CONSTANCIA ESCRITA Y FIRMADA POR ELLA DE LOS MOTIVOS, A LO QUE AQUELLA SE NIEGA Y SUBIENDO EL TONO RESPONDE "¿USTED NO LEE LO QUE DICE ACÁ?"; MIENTRAS MOSTRABA EL CARTEL DE "POLICÍA" QUE EXHIBÍA EN SU UNIFORME, COMO AFIRMANDO: "SOY POLICÍA Y POR ESO HAGO LO QUE YO QUIERO". EL DIRECTOR INTERVIENE DICHIENDO QUE SI LE TOMABAN LOS DATOS AL DOCENTE TAMBIÉN SE LOS TOMARÍAN A ÉL, Y ASÍ SUCEDIÓ. LUEGO LOS POLICÍAS SE RETIRAN DE DIRECCIÓN Y SE QUEDAN EN LA PUERTA DEL LICEO.

AL RETIRARSE EL DOCENTE DE LA DIRECCIÓN, EL DIRECTOR LO ACOMPAÑA CON LA INTENCIÓN DE VERIFICAR SI LOS TRES POLICÍAS SE-

GUÍAN CON LA MISMA ACTITUD, Y EFECTIVAMENTE CONTINUABAN ALLÍ OBSERVANDO AL DOCENTE; A UNA CUADRA DEL CENTRO PASARON EN SU MÓVIL REPITIENDO LA MISMA FORMA DE AMEDRENTAMIENTO.

AGREGUEMOS A ESTE EPISODIO PUNTUAL, SUMAMENTE VIOLATORIO DE LOS DERECHOS Y ESPACIOS DE LOS TRABAJADORES, Y DE EVIDENTE ABUSO DE FUNCIONES POR PARTE DE LA POLICÍA, OTROS YA CONOCIDOS POR NUESTROS COLEGAS DOCENTES ENTRE ELLOS, LA PERMANENCIA DE LOS POLICÍAS EN LUGARES COMUNES DE LA INSTITUCIÓN POR LAPSO LARGOS Y SIN NINGÚN FIN EN CONCRETO COMO SER LA CANTINA LICEAL O EL PATIO INTERNO; LA INTERVENCIÓN EN CONVERSACIONES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS CON EL ARGUMENTO DE QUERER COLABORAR FRENTE A CUALQUIER PROBLEMA; EL INGRESO AL BAÑO DE LOS ALUMNOS VARONES CON EL ARMA Y SIN NINGUNA AUTORIZACIÓN O CONSULTA PREVIA.

TODOS ESTOS EPISODIOS HACEN PARTE DE UN CONJUNTO DE SITUACIONES SIMILARES EN OTROS LICEOS. RECORDEMOS QUE SI BIEN NOS PRESENTAN A LA POLICÍA COMUNITARIA CON UN NUEVO ENFOQUE QUE APUNTA A REESTRUCTURAR EL ROL HISTÓRICAMENTE REPRESIVO DE LA INSTITUCIÓN, CONTINÚA SIENDO, AÚN BAJO OTRO ESTANDARTE, LA MISMA INSTITUCIÓN CON UNA FORMACIÓN CENTRADA NO A GENERAR CONCIENCIA, DIÁLOGO O REFLEXIÓN, SINO A REPRIMIR.

LEJOS ESTAMOS DE QUERER ABRICAR DICHO PROBLEMA QUE NOS TRASCENDE, PERO SÍ DEFENDEMOS CON ESTA DENUNCIA A NUESTROS ESTUDIANTES, A NUESTROS DOCENTES Y A NUESTRA EDUCACIÓN.

DE LA VIOLENCIA DEL SISTEMA A LA VIOLENCIA EN LA ENSEÑANZA

POR CARLOS

DISTINTAS NOTICIAS APARECIDAS EN LOS ÚLTIMOS MESES DAN CUENTA DE UN AUMENTO DE LA VIOLENCIA EN ESCUELAS Y LICEOS. COMO LA PUNTA DEL ICEBERG, EL FENÓMENO DA CUENTA DE UNA SITUACIÓN MÁS GENERAL DE TODA LA SOCIEDAD QUE LOS QUE TRABAJAMOS EN LA EDUCACIÓN CONOCEMOS DE CERCA.

ESTUDIANTES QUE PELEAN, PADRES QUE AMENAZAN, AGRESIONES A PROFESORES PARECEN SER SITUACIONES CADA VEZ MÁS FRECUENTES.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL SENTIDO COMÚN PARECEN SEÑALARNOS QUE LA RESPUESTA A ESTA PROBLEMÁTICA ES AUMENTAR EL CONTROL, LA "AUTORIDAD" Y LA REPRESIÓN. SI NOS QUEDAMOS CON ESTA SENSACIÓN ESTARIAMOS CAYENDO EN EL ERROR DE ATACAR LAS CONSECUENCIAS Y NO LAS CAUSAS DE UNA PROBLEMÁTICA QUE ES SOCIAL Y NO INDIVIDUAL.

LOS DOCENTES SOMOS TRABAJADORES QUE POR NUESTRA FUNCIÓN CONOCEMOS DE CERCA LA SITUACIÓN SOCIAL EN LA QUE VIVEN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON LOS QUE TRABAJAMOS. LA EDUCACIÓN PÚBLICA ES CAJA DE RESONANCIA DE ESA CONFLICTIVA SOCIAL, DE ESTE SISTEMA QUE MARGINALIZA Y EXCLUYE GRANDES SECTORES DE LA POBLACIÓN Y DONDE ES DIFÍCIL TENER UN PROYECTO PERSONAL DE CRECIMIENTO O DESARROLLO. ESTAS SON LAS "CONDICIONES DE TRABAJO" EN QUE SE DESARROLLA NUESTRA LABOR, Y POR ESO TENEMOS QUE RECLAMAR QUE EN NUESTROS LICEOS CONTEMOS CON HERRAMIENTAS PARA ABORDAR LA SITUACIÓN. NUESTRO ROL NO ES ATENDER LAS MÚLTIPLES SITUACIONES QUE SE PRESENTAN, PERO SÍ DEBEMOS EXIGIR QUE EXISTAN ESTAS HERRAMIENTAS, DE MANERA QUE PODAMOS DESEMPEÑAR EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LAS MEJORES CONDICIONES Y PROPICIAR EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

LOS DOCENTES NO PODEMOS SER LA "VÁLVULA DE ESCAPE" DE ESTA SITUACIÓN PERO EN NUESTRO CASO LA LUCHA POR MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO ES INSEPARABLE DE MEJORES CONDICIONES DE ESTUDIO PARA NIÑOS Y JÓVENES. UNA EDUCACIÓN QUE PROBLEMATICE, QUE SEA INCLUSIVA Y DE UN LUGAR PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, QUE INCLUYA EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS QUE PUEDAN ABORDAR LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES EXISTENTES. LA TENTACIÓN A LA SALIDA REPRESIVA, AL RECLAMO DE POLICÍA Y DISCIPLINA VA EN CONTRA DE NUESTRA FUNCIÓN DE EDUCADORES Y EN TODO CASO AGRAVA EL PROBLEMA, YA QUE LO PODRÁ OCULTAR POR MOMENTOS, PERO ESTARÁ LISTO A ESTALLAR EN CUALQUIER MOMENTO.

LA LUCHA POR UNA EDUCACIÓN MEJOR ES INDISOLUBLE DE LA LUCHA POR UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA; SOLO UNA SALIDA DE FONDO PUEDE ATACAR LA RAÍZ DEL PROBLEMA.



DESDE LOS CENTROS DE ESTUDIO

TRABAJAR EN UN LICEO CON HISTORIA DE LUCHA - LICEO N°70

POR MARÍA NOEL

EL LICEO 70 HASTA EL 2014 NO CONTABA CON UN CENTRO. COMPARTÍA SU LUGAR FÍSICO CON LA UTU ESC. MARÍTIMA PARA FUNCIONAR, ESO GENERÓ GRANDES PROBLEMAS EDIFICIOS, HIGIENE, SEGURIDAD ENTRE OTROS (POR TRATARSE DE DOS INSTITUCIONES EN UN MISMO EDIFICIO).

ESAS MALAS CONDICIONES DERIVARON EN UNA LUCHA QUE DIERON RESULTADOS POSITIVOS, LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CENTRO PARA EL 70.

ENTREVISTAMOS A MAXI, DOCENTE Y ESTUDIANTE DEL IPA QUE TRABAJA ACTUALMENTE EN EL LICEO.

- ¿ESA LUCHA FUE POSITIVA PARA EL BARRIO Y TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

M - Sí yo creo que sí. Vi lo que sucedió mucho después de lo que pasó, más o menos ahora que entré al liceo, igual me preocupé por informarme, supe de la historia, por lo que pasó. Y bueno me pareció interesante, y sí creo que es positivo y un ejemplo, a través de la unión se logran un montón de cosas...

- ¿FUE UN CAMBIO IMPORTANTE? SE PASA DE UNA SITUACIÓN MUY DESFAVORABLE...

M - Sí, fue un cambio importante, en el trabajo que hicimos (NDeR: VIDEO SOBRE LA REPRESIÓN DE 2010), LA SITUACIÓN ANTERIOR ERA LAMENTABLE, NI SIQUIERA SE PODÍA SACAR AGUA DEL TANQUE, NO ERA POTABLE, LOS BAÑOS SE COMPARTÍAN. TAMBIÉN ESTABA EL PROBLEMA DE LAS EDADES, HABÍA GENTE MAYOR, ETC. LOS PROFESORES TENÍAN QUE ABRIR LA ÚNICA CANILLA CON PINZAS. TAMBIÉN TODO ESO ¿CÓMO SE TRADUCE EN EL DIALOGO ENTRE DOCENTES

Y PADRES? (Y QUE EL CONSEJO SUPUESTAMENTE NO TIENE NADA QUE VER). PERO ES UN LICEO QUE ESTÁ MUY BIEN Y SÍ ES VERDAD FALTAN MUCHAS COSAS, EN CUANTO AL MATERIAL DIDÁCTICO EN LABORATORIO, ETC. LA INFRAESTRUCTURA ES MUY BUENA.

- PEDAGÓGICAMENTE, ¿CÓMO FAVORECEN ESTAS LUCHAS Y SUS FRUTOS?

M- BUENO, DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO, YO CREO QUE DE FORMA POSITIVA, POR LO QUE HE PODIDO TRABAJAR CON LOS GURISES, LO VIVIERON EN CARNE PROPIA CUANDO ESTUVIERON EN LA LUCHA PORQUE ELLOS VIERON QUE POR MÁS QUE HUBO VIOLENCIA FUE REPRESIÓN, NO FUE VIOLENCIA ENTRE ELLOS NI QUE PUEDEN VER EN LA CALLE. ELLOS VIERON CÓMO UNIÉNDOSE SE PUEDE LUCHAR PARA LOGRAR UN FIN.

- TAMBIÉN FUE UNA ENSEÑANZA ENTONCES.

M- POR SUPUESTO, POR ESO FUE POSITIVO. AHORA ESO NO PUEDE QUEDAR AHÍ, DEBE HABER UN TRABAJO DOCENTE, BUENO, SEGÚN CÓMO TE PARES, SI APUNTÁS A UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA ESTOS SON TEMAS FUNDAMENTALES PARA TRATAR EN CLASE; LA HISTORIA ES IMPORTANTE.

- ¿CÓMO VES TRABAJAR AHORA EN ESTAS CONDICIONES Y ANTES...?

M - HOY EN DÍA LAS CONDICIONES SON MUCHO MEJORES A LAS DE ANTES, AUNQUE, VUELVO A REPETIR, SIGUEN FALTANDO COSAS. ESE ES UN PROBLEMA GENERAL EN TODA SECUNDARIA, FALTA TRABAJO COORDINADO DE TRASFONDO, ES IR AL ORIGEN DE LAS COSAS. NO HAY POLÍTICAS A LARGO PLAZO PARA MEJORAR. UN EJEMPLO, EL APEX ESTÁ AHÍ, PERO NO ESTÁ, YO AL MENOS NO HE TENIDO NINGÚN CONTACTO CON ALGÚN PROYECTO.

- PERO, CÓMO MATERIALMENTE ABRE LA CANCHA TENER UN LICEO A ESTRENAR.

M - DESDE QUE TE PARÁS EN UN AULA DONDE NO ESTÁ TODO RAYADO, DONDE NO SE LLUEVE, DONDE ESTÁN TODAS LAS VENTANAS CON VIDRIOS SANOS, ES IMPORTANTÍSIMO PARA ELLOS QUE PALPEN QUE

LA EDUCACIÓN ES DIFERENTE A UNA CÁRCEL YA QUE EN CONDICIONES DE HACINAMIENTO MUCHAS VECES ASÍ LO COMPARABAN. TAMBIÉN SENTÍ QUE PODÉS TRABAJAR, PORQUE ADEMÁS ESTÁN TUS DERECHOS COMO TRABAJADOR, TENÉS DERECHO A TRABAJAR EN CONDICIONES DIGNAS.

- VOS HAS TRABAJADO SOBRE LA HISTORIA DEL 70 Y LA REPRESIÓN EN LA OCUPACIÓN ¿QUÉ REFLEXIÓN HABÍAS SACADO Y QUE OPINAN LOS GURISES?

M- LO PRIMERO QUE PENSÉ FUE EN VER A LOS CONFLICTOS DESDE DOS PUNTOS DE VISTA, Y CÓMO LO TEÓRICO SE PUEDE LLEVAR A LA PRÁCTICA, O SEA EL CONFLICTO ES NATURAL, NOSOTROS VIVIMOS EN LA CONTRADICCIÓN, DESDE EL CONFLICTO PODEMOS TRANSFORMAR NUESTRA REALIDAD, JUSTAMENTE EL 70 DESDE ESA LUCHA ES EL EJEMPLO. EL CONFLICTO DESDE UN PUNTO DE VISTA CRÍTICO. LA REPRESIÓN ES ALGO POLÍTICO, HOY ESTÁ EN EL GOBIERNO UN PARTIDO QUE SE DICE DE IZQUIERDA, ME PARECE ILÓGICO QUE TENGA ESE TIPO DE ACCIONAR CONTRA TRABAJADORES, COMO EN REALIDAD DEBERÍA SER LA BASE DE LA IDEOLOGÍA IZQUIERDISTA, ES ALGO QUE HAY QUE TENER EN CUENTA CUANDO NOS EXPRESAMOS DEMOCRÁTICAMENTE. CÓMO SE VA A REPRIMIR SI HABLAMOS DE NECESIDADES, TAMBIÉN ESO SE EXPRESA EN UNA LEY QUE EL GOBIERNO, CREO NO SOLAMENTE TIENE QUE QUEDAR EN EL PAPEL Y NO HACER NADA.

CON LOS GURISES HUBIERON UN MONTÓN DE REACCIONES: VIERON A SUS PADRES, A ELLOS MISMOS. FUE DIFÍCIL PERO ENTENDIERON LA VISIÓN POSITIVA DEL CONFLICTO, MEDIANTE EL MOVIMIENTO, MEDIANTE LA LUCHA SE PUEDE LLEGAR A CAMBIAR LAS COSAS. IGUALMENTE NOSOTROS CON LAS IDEAS NO PODEMOS CAMBIAR LAS COSAS SOLAMENTE EL TRABAJO DE CAMBIAR LA CABEZA ES DIFÍCIL MUY LEJOS ESTAMOS DE UNA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL, PERO A LARGO PLAZO.

LICEO OCUPADO EN DEFENSA de la EDUCACIÓN PÚBLICA

DESDE LOS CENTROS DE ESTUDIO

OTRO AÑO DE CONFLICTO - LICEO Nº 16

POR CLAUDIO

ENTREVISTAMOS A MAINE, ADSCRIPTA DEL LICEO 16. ÉSTE FUE UNO DE LOS MÁS ACTIVOS DEL ZONAL PRADO DURANTE LA HUELGA DE 2013. EN 2014 EL NÚCLEO SE VOLVIÓ A ORGANIZAR Y Luchar, SIENDO HASTA EL MOMENTO EL ÚNICO LICEO QUE ESTUVO OCUPADO DE MONTEVIDEO.

1- ¿CUÁLES FUERON LAS CAUSAS DE ESTE CONFLICTO Y CÓMO LO VIVISTE VOS?

EL CONFLICTO ESTUVO MOTIVADO POR VARIAS CAUSAS. PERSONALMENTE, LA QUE NOTÉ EN LOS COMIENZOS DE ESTE AÑO LECTIVO (MI PRIMER AÑO COMO ADSCRIPTA EN EL 16) ES LA FALTA DE UN PORTERO. EL FLUJO DE GENTE ES MUY ALTO Y SE CONTABA CON UN ADSCRIPTO MENOS PARA DESEMPEÑAR LAS TAREAS ESPECÍFICAS DE SU CARGO, YA QUE NO PODÍA ABANDONAR LA PUERTA.

LA SOBREPoblación DEL TURNO MATUTINO ES OTRO DE LOS PROBLEMAS, ASÍ COMO LA FALTA DE MATERIALES Y EQUIPAMIENTO (LAS MESAS NO ERAN SUFICIENTES PARA TODOS Y TENÍAN QUE COMPARTIRLAS). OTRA CUESTIÓN QUE SE ARRASTRA DE AÑOS ANTERIORES ES LA

FALTA DE UN GIMNASIO EN EL PREDIO LICEAL (ACTUALMENTE SE REALIZA ED. FÍSICA EN CLUBES ALQUILADOS Y NO CUENTAN CON LA ATENCIÓN QUE SE REQUIERE). A NIVEL MÁS GENERAL, EL RECLAMO TIENE QUE VER CON LA ESTRUCTURA EDILICIA YA QUE EL LICEO FUNCIONA EN LO QUE FUE UN CONVENTO CON ESPACIOS CERRADOS REDUCIDOS Y DE MALA CIRCULACIÓN (LOS RECREOS SE DAN EN SITUACIÓN DE HACINAMIENTO). PREOCUPA LA AUSENCIA DE UNA SALIDA DE EMERGENCIA, QUE PUEDA DINAMIZAR LA EVACUACIÓN EN CASO DE SINIESTRO.

LAS AUTORIDADES NO ESCUCHARON LOS RECLAMOS.

2- ¿CUÁL FUE EL RESULTADO DEL MISMO? ¿QUÉ ASPECTOS TE PARECEN MEJORAR? ¿QUÉ LECCIONES TE DEJA EL CONFLICTO?

EL RESULTADO DEL CONFLICTO FUE POSITIVO EN LÍNEAS GENERALES. LOS BANCOS QUE FALTABAN, LLEGARON Y EN POCOS DÍAS SE ASIGNÓ EL CARGO DE PORTERÍA PERO QUE NO CUBRE LA MITAD DE LA JORNADA. YO CREO QUE MIENTRAS ESTEMOS ORGANIZADOS Y NOS INTERESA ESTAR PERMANENTEMENTE BUSCANDO SER MEJORES Y MEJORAR LAS CONDICIONES; LA MEDIDA PUEDE SER OCUPACIÓN, PERO O CUALQUIER OTRA. PESE A QUE EL NÚCLEO VIENE DENUNCIANDO LA SITUACIÓN YA EN DICIEMBRE, FEBRERO Y MESES POSTERIORES NUNCA

OBTUVO RESPUESTA POSITIVA, Y LA MEDIDA OBTUVO RESULTADO PARCIAL (ALGUNAS COSAS SE LOGRARON Y OTRAS NO), CREO QUE COMO NÚCLEO DEBEMOS INTENTAR INCENTIVAR A MÁS DIÁLOGO Y SUMAR A MÁS COMPAÑEROS.

LOS PROBLEMAS LOS VEMOS TODOS LOS DOCENTES Y SE AFIRMA QUE ALGO HAY QUE HACER, PERO LUEGO AL MOMENTO DE TOMAR UNA MEDIDA Y VER CUÁL ES LA MÁS INDICADA HAY UN REFLUJO Y Poca PARTICIPACIÓN. EN LOS CASOS EN QUE LA PROBLEMÁTICA ES ESPECÍFICA DE UN CENTRO, AUN CUANDO NO SEA EXCLUSIVA DEL MISMO, CREO QUE TENEMOS QUE ESTAR ABIERTOS AL DIÁLOGO Y A LAS PROPUESTAS QUE LLEGAN POR PARTE DE COMPAÑEROS QUE QUIERAN APORTAR A LA DISCUSIÓN AUNQUE NO SEAN AFILIADOS. LA BÚSQUEDA DEL APOYO DE LOS PADRES TAMBIÉN ES FUNDAMENTAL (ESTE AÑO CONVOCAMOS UNA ASAMBLEA CON PADRES EN MARZO PARA PLANTEAR TODO LO QUE EL NÚCLEO VENÍA DENUNCIANDO), Y SI AUN ASÍ RESULTA QUE LOS QUE LLEVAN ADELANTE LA LUCHA SON SOLO UNA PARTE DE LOS TRABAJADORES (ES ALGO QUE NOS PREOCUPA), ES PORQUE HAY ASPECTOS PARA MEJORAR EN EL DIÁLOGO.

QUIÉNES SOMOS:

NUESTROS PRINCIPIOS

ALGUNOS DE LOS QUE IMPULSAMOS ESTE BOLETÍN FORMAMOS PARTE DE LA JUVENTUD REVOLUCIONARIA INTERNACIONALISTA (VER: [HTTP://JRIINTERNACIONALISTA.WORDPRESS.COM/](http://JRIINTERNACIONALISTA.WORDPRESS.COM/)), Y HEMOS SIDO PARTE DE LA GRAN PELEA QUE DIERON MUCHOS TRABAJADORES POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES. LUEGO DE LA HUELGA DE 2013 NOS DECIDIMOS A SEGUIR COMPARTIENDO CONCLUSIONES Y MILITANDO POR NUESTRAS IDEAS. CREEMOS QUE ESTE DEBE SER UN ESPACIO DE EXPRESIÓN ABIERTA A COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS QUE TENGAN AFINIDAD POR EL CLASISMO Y LA ORGANIZACIÓN ANTIBUROCRÁTICA DE LOS TRABAJADORES Y ESTUDIANTES.

ANTIBUROCRÁTICO: PORQUE CREEMOS EN LA DEMOCRACIA DE BASE, CONTRA LAS IMPOSICIONES DE LOS DIRIGENTES BURÓCRATAS QUE SOLO QUIEREN QUE LES "VOTEMOS" LAS MEDIOCRES NEGOCIACIONES QUE NOS PROPONEN. PORQUE CON DEMOCRACIA DE LA CLASE TRABAJADORA EL CONJUNTO DE NUESTRA CLASE AVANZA EN SU CONCIENCIA Y EN LA ACCIÓN, Y SOMOS PROTAGONISTAS DE NUESTRO PROPIO DESTINO. UNA DE LAS GRANDES LECCIONES QUE HA DEJADO NUESTRA GRAN LUCHA DE 2013 HA SIDO EL PODER DEMOSTRADO POR LOS TRABAJADORES CUANDO NOS ORGANIZAMOS DEMOCRÁTICAMENTE EN ASAMBLEAS, VOTANDO Y LLEVANDO ADELANTE LA LUCHA CON NUESTROS PROPIOS MÉTODOS. CONTRARIAMENTE A LA LÓGICA CON

LA CUAL IMPONEN SUS DECISIONES LOS DIRIGENTES DEL PIT-CNT Y NUESTRA FEDERACIÓN NACIONAL (ENCARNADOS EN NUESTRO SINDICATO POR LA LISTA 1), QUE NO PODÍAN DEJAR QUE NUESTRO CUESTIONAMIENTO AL GOBIERNO (Y AL FRENTE AMPLIO) SE DIFUNDIERA HACIA EL RESTO DEL MOVIMIENTO OBRERO CONTAGIÁNDOLO. ES POR ESTO QUE CREEMOS QUE LA ORGANIZACIÓN ANTIBUROCRÁTICA DEBE ESTAR LIGADA A LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA POLÍTICA DE LA CLASE TRABAJADORA, TANTO SEA DE LAS PATRONALES, DE SU ESTADO, SUS GOBIERNOS, Y SUS PARTIDOS POLÍTICOS.

CLASISTA: PORQUE NOS SENTIMOS PARTE DE UNA SOLA CLASE TRABAJADORA, Y COMPLETAMENTE SOLIDARIOS CON TODOS LOS SECTORES QUE SALEN A LA LUCHA. PORQUE PENSAMOS QUE TE-

NEMOS QUE DISTINGUIR CLARAMENTE A NUESTROS AMIGOS Y ALIADOS DE NUESTROS ENEMIGOS. PORQUE PENSAMOS QUE LAS ALIANZAS CON SECTORES DE LA BURGUESÍA SOLO LLEVAN A CONFUNDIRNOS Y A EMPANTANAR NUESTRA LUCHA. PORQUE LOS PARTIDOS QUE DEFIENDEN LOS INTERESSES DE LAS PATRONALES NO NOS REPRESENTAN. PORQUE QUEREMOS RECUPERAR LA INDEPENDENCIA POLÍTICA DE NUESTRAS ORGANIZACIONES DE LUCHA. PORQUE ESTE 2013 NOS HA ENSEÑADO QUE DEBEMOS COMBATIR POR UNA NUEVA DIRECCIÓN NO SOLO PARA LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN, SINO PARA TODOS LOS TRABAJADORES.

ÉSTE BOLETÍN ESTARÁ AL SERVICIO DE IMPULSAR LAS LUCHAS DE FORMA INDEPENDIENTE Y EXTRAER SUS LECCIONES.

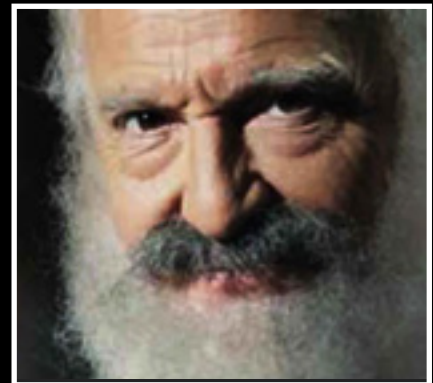
"MARX HA VUELTO", AHORA EN NUESTROS LICEOS

"MARX HA VUELTO", MINISERIE AMBIENTADA EN LA ARGENTINA ACTUAL, QUE AL IGUAL QUE OTROS PAÍSES SUFRE LOS EMBATES DE LA CRISIS ECONÓMICA. LOS TRABAJADORES DE UNA FÁBRICA GRÁFICA SUFREN SUSPENSIONES Y DESPIDOS; UN GRUPO DE ELLOS SE ORGANIZA PARA LUCHAR MIENTRAS SON DEJADOS DE LADO POR LOS DIRIGENTES SINDICALES. AL MISMO TIEMPO, MARTÍN, PROTAGONISTA DE ESTA HISTORIA, SE ENCUENTRA LEYENDO EL MANIFIESTO COMUNISTA, Y TERMINA POR ENCONTRARSE CON KARL MARX, SIN QUEDAR EN CLARO SI ES SUEÑO O REALIDAD. A LO LARGO DE CUATRO CAPÍTULOS MARX IRRUMPE EN LA HISTORIA CON SUS IDEAS REVOLUCIONARIAS SOBRE LAS CLASES SOCIALES, LAS CRISIS, EL ESTADO Y EL COMUNISMO. EL RECONOCIDO ACTOR CARLOS WEBER, (MARX

EN EL SOHO), INTERPRETA A KARL MARX EN ESTA HISTORIA JUNTO A UN GRUPO DE JÓVENES ACTORES DE IMPORTANTE TRAYECTORIA EN EL TEATRO INDEPENDIENTE NACIONAL.

LA PRODUCCIÓN ESTUVO A CARGO DEL IPS (INSTITUTO DEL PENSAMIENTO SOCIALISTA, BLOG: [HTTP://WWW.IPS.ORG.AR/](http://www.ips.org.ar/)) Y LA REALIZACIÓN POR EL GRUPO DE CINE CONTRAIMAGEN Y EL CANAL DE TV ONLINE TVPTS.

EN ESTE CASO SE ESTARÁ PROYECTANDO COMO PRIMERA INSTANCIA EN URUGUAY, EN EL LICEO Nº 16 DE MONTEVIDEO, QUE ESPERAMOS SEA DE GRAN APORTA A LA REFLEXIÓN SOBRE LAS CUESTIONES ACTUALES Y LAS LECCIONES HISTÓRICAS, ENTRE LOS TRABAJADORES Y ESTUDIANTES.



"MARX HA VUELTO"
MINISERIE DE FICCIÓN, 2014, ARG. (DUR. 50 MIN.)

CICLO VIDEO DEBATE
EN EL LICEO Nº 16 (HERMANOS GIL 1065)
JUEVES 26 DE JUNIO - 19:30 HS - SALÓN 8