



HUELGA DOCENTE 2013 APORTES PARA UN BALANCE

SAQUEMOS LECCIONES DEL CONFLICTO MÁS IMPORTANTE DE LOS ÚLTIMOS AÑOS

LA VOZ DE LA CLASE

ÍNDICE:

- QUIENES SOMOS
- A PROPÓSITO DE ESTE DOCUMENTO
- INTRODUCCIÓN
- CONTEXTO
 - SITUACIÓN INTERNACIONAL
 - SITUACIÓN NACIONAL
- A DOS AÑOS DE LA LUCHA DOCENTE: UN BALANCE NECESARIO
- CRONOLOGÍA

QUIENES SOMOS:

LA VOZ DE LA CLASE

BOLETÍN DOCENTE

Quienes escribimos este documento somos docentes que impulsamos el Boletín La Voz de la Clase (Juventud Revolucionaria Internacionalista, e independientes), una herramienta que nos permite difundir nuestras ideas al interior de ADES Montevideo. En él se expresan dos puntos de acuerdo: independencia de clase y organización democrática desde las bases, como ya explicamos en materiales anteriores.

Hemos participado activamente en el conflicto docente del año 2013, haciendo una primer experiencia con el Boletín del Conflicto Educativo (mostrando nuestras propuestas y la actividad tanto en núcleos, zonal prado y asambleas generales), y luego en el 2014 impulsamos la creación de la Comisión de Derechos Humanos de ADES Montevideo votada en Asamblea General. Junto a otros muchos docentes promovimos que el sindicato participara en la Marcha del No a la Baja, con la consigna “no a la baja y basta de represión”, denunciando el accionar del DOE que se infiltró en nuestras movilizaciones durante el conflicto, así como otras acciones y movilizaciones (apoyo al pueblo palestino, etc.). Estuvimos apoyando toda política del sindicato por la independencia de clase de los trabajadores y contra todo intento de conciliación de la dirección oficialista de FENAPES.

A PROPÓSITO DE ESTE DOCUMENTO:

El presente documento es publicado en mayo de 2015, casi dos años después de la gran lucha educativa de 2013 y pretende ser un aporte al activismo de ADES Montevideo para poder reflexionar sobre ese conflicto y prepararnos mejor para las luchas que vendrán.

Nos guía en estas reflexiones la profunda convicción de que solamente los trabajadores organizados como clase, como sujeto político, podrán dar una lucha profunda contra el capitalismo, un sistema opresor y explotador.

Por eso quienes integramos el boletín La Voz de La Clase luchamos por la recuperación de los sindicatos para los trabajadores con una política independiente del Estado, las patronales y los gobiernos de turno peleando por la construcción de alas clasistas en la FENAPES y en el PIT-CNT que se postulan como alternativa a las direcciones oficialistas actuales y por la organización democrática desde las bases.

A casi 42 años de la gran huelga general de 1973 contra el golpe de estado, y a 30 años de la salida de la dictadura creemos indispensable que los trabajadores saquemos lecciones políticas y estratégicas de nuestras luchas para a partir de sus enseñanzas avanzar en programa y organización.

En el presente año, los trabajadores de la educación, junto a los padres, estudiantes y demás trabajadores tenemos nuevamente el desafío en nuestras manos: Luchar decididamente para conseguir nuevas conquistas, mejores condiciones de trabajo y una educación al servicio de los trabajadores y el pueblo contra las políticas del gobierno que prepara reformas que implican retrocesos, tanto a nivel pedagógico como de condiciones de trabajo.

Este balance quiere aportar en pensar esos desafíos y como llevarlos adelante apuntando a la recomposición subjetiva de la clase trabajadora recuperando sus mejores tradiciones históricas.

INTRODUCCIÓN:

Para el desarrollo de este documento nos parece importante partir de la descripción del contexto nacional e internacional de esos años, para luego adentrarnos en el análisis del conflicto propiamente dicho. El contexto nos permite conocer la situación de la lucha de clases en Latinoamérica, qué sucedía y qué conflictos se daban en los diferentes países. Los sucesos de Brasil de 2013 marcan un punto de inflexión en la experiencia de las masas populares con los gobiernos posneoliberales o “progresistas” de la región. El conflicto docente en Uruguay no es algo aislado y descontextualizado sino que se da en el marco de estas experiencias con gobiernos que habían generado grandes expectativas en los trabajadores.

La cronología que acompaña el documento pretende recordar los diferentes hechos que se fueron dando en estos últimos años para ubicar al lector en la situación de la época.

Cerramos este trabajo con nuestras propuestas políticas para este año 2015.



CONTEXTO:

SITUACIÓN INTERNACIONAL

El 2013 se puede caracterizar como un año de grandes luchas protagonizadas por el movimiento estudiantil y la clase obrera. En países como Chile, Brasil y Bolivia se vivieron grandes movilizaciones que dieron respuesta a las acciones de los gobiernos de la región que trataban de descargar sobre los trabajadores las consecuencias de la crisis financiera mundial del 2008. Especialmente en la educación estatal se intentó avanzar en un sentido mercantilizador o privatista por los acuerdos-exigencias con los bancos internacionales de crédito, como en nuestro caso el BID financiando el Pro-mejora. Se comienza a observar un paulatino proceso de recomposición subjetiva de la clase obrera y de manera incipiente una perspectiva de salida de la crisis partiendo de las necesidades de la clase trabajadora.

CHILE:



En junio de ese año el movimiento estudiantil chileno sale a las calles con movilizaciones de más de 150.000 manifestantes, junto a sectores de la clase obrera como los trabajadores portuarios (sector estratégico de la economía), poniendo en jaque al Gobierno y a la burocracia sindical.

Movilizaciones que rápidamente se expanden por todo Chile y que pone a la vanguardia a un nuevo movimiento estudiantil que retoma las viejas tradiciones del marxismo como la unión obrero-estudiantil y la democracia directa en los centros de estudios tomados por los estudiantes.

Estos estudiantes y trabajadores tuvieron que enfrentar la gran represión desplegada por el gobierno en medio de un año electoral donde candidatos como Bachelet trataban de desviar la lucha de las calles al parlamento con promesas de reformas “cosméticas”.

BRASIL:



A su vez en Brasil se estaba desarrollando una lucha que concentró a cientos de mi-

les en las calles contra el Gobierno del PT y el régimen constituyéndose en una de las más importantes de los últimos tiempos.

Las grandes manifestaciones estuvieron encabezadas por trabajadores públicos que han realizado huelgas, junto a la juventud que también ha protagonizado huelgas y ocupaciones como es el caso de la Universidad de San Pablo.

Lo que estalló en junio de 2013 fue expresión de la contradicción entre las expectativas de avance social cada vez mayores de los trabajadores y del pueblo y un capitalismo en crisis, con su casta de políticos corruptos.

Sin embargo estas jornadas terminaron siendo canalizadas por el gobierno petista asegurándose un nuevo triunfo electoral en 2014, y esto se debe a que en Brasil no existe una dirección revolucionaria. Junio fue la reafirmación de la impotencia programática y política de los grandes partidos a la izquierda de PT, como lo son el PSOL y el PSTU.

BOLIVIA:



“Las jornadas de mayo” de 2013 marcan un salto cualitativo en la recomposición y reemergencia de la clase obrera boliviana. Una clase que sufrió una importante derrota con el inicio del ciclo neoliberal a mediados de los 80’, con decenas de miles de despidos, la desocupación, la precarización laboral, la pérdida de los derechos de organización sindical, el vaciamiento y pérdida de convocatoria de la COB y de muchas organizaciones matrices.

Durante los 15 días de lucha, cientos de miles de trabajadores ocuparon entre 35 y 40 puntos de bloqueo en rutas nacionales, movilizaciones masivas en todos y en cada uno de los departamentos, huelgas en magisterio, salud, y algunas empresas mineras como fabriles muestran que el sujeto social al que se dio por muerto está mostrando que está vivo y que empieza a recuperar una capacidad de lucha que no se veía en estas dos décadas. Maestros, mineros, fabriles, salubristas, municipales, y diversos sectores marcharon y pelearon juntos en todo el ámbito nacional, además de que empezaban a radicalizar las medidas en diversos puntos del país.

El gobierno de Evo y García Linera, tuvieron que recurrir al recurso de movilizar a las organizaciones de la burocracia campe-

sina e indígena para poder contrarrestar el poder de la movilización obrera. Solo en los momentos de profunda crisis nacional el MAS recurrió a este mecanismo de instrumentalización del campesinado.

ARGENTINA:



Estos conflictos son la antesala de lo que será la lucha docente argentina, huelga histórica con 17 días de paro considerado como un triunfo ya que a pesar de la traición de la burocracia sindical de Baradel, logró imponerle al gobierno nacional y provincial el retroceso de techos salariales y reformas mercantilizadoras de la educación.



Esos conflictos son una demostración de la fuerza de clase obrera que sale a escena nuevamente demostrando que es una sola y que los planes de ajuste de los capitalistas son siempre a costa de rebajar los niveles de vida de la clase trabajadora. Luego de haber permanecido casi dormida en los últimos veinte años, por derrotas históricas acarreadas desde los 90’ se empiezan a desarrollar nuevos fenómenos de recomposición que comienzan a construir una nueva subjetividad que nos plantea un nuevo desafío y necesidad la de construir un partido revolucionario por la revolución mundial.

SITUACIÓN NACIONAL

En el contexto de la discusión e implementación de la ley de la participación público privada (PPP) que el gobierno impulsaba a lo largo del año 2012 algunos sectores de la clase trabajadora (sobre todo estatales) se declaran en conflicto en respuesta a las políticas gubernamentales que implican los recortes de sus conquistas históricas.

Estos sectores son: los funcionarios de la administración central, los docentes y trabajadores de la educación, los trabajadores de la salud, y los de la refinera de La Teja.

En el caso de los funcionarios de la administración central, el ataque estuvo relacionado con la reformulación del estatuto del funcionario público, medida que logró instalarse por medio de la inacción de la dirigencia sindical y que constituyó un retroceso en las conquistas laborales. Un ejemplo de esta situación, es el conflicto de U.T.M.I.D.E.S por la precarización laboral en base a la tercerización de unos 700 funcionarios de los 1000 que trabajan para el mismo.

La lucha que dieron los trabajadores de la salud pública estuvo motivada por las pésimas condiciones estructurales de los hospitales y la falta de recursos materiales y humanos. Aquí una vez más el gobierno se valió de la dirigencia mayoritaria de la central obrera para mediar, desgastar y desmontar el conflicto.

Los trabajadores de la educación, por su parte, protagonizaron una de las luchas más importantes del año 2012, primero frente a la imposición de reformas mercantilistas como el Profime-Promejora y luego frente a la Rendición de Cuentas levantando la demanda del 6% del PBI para el conjunto de la educación pública. Entre el gobierno y la dirección sindical de Olivera (PCU) lograron frenar un proceso de creciente descontento en la vanguardia, aunque con

el costo político de ser repudiado en la asamblea general posterior al vergonzoso acuerdo salarial del 0,33%. Con este traspie la burocracia queda debilitada.

Debemos recordar además que los trabajadores venían con la experiencia de haber participado en el año 2006 del congreso educativo Julio Castro en el cual si bien hubo una masiva participación, las resoluciones fueron desoídas e incumplidas por el gobierno generando una importante desconfianza y desencanto en los trabajadores hacia el gobierno. Fue convocado por Debate Educativo (coordinadora estatal de instituciones educativas a nivel nacional) y participaron cerca de 20 mil personas en las 713 asambleas territoriales, con 1700 delegados. Según dicha convocatoria, el objetivo de este proceso era sentar las bases y ejes centrales de la nueva ley de educación que se votaría en el Parlamento. El parlamento aprueba la ley que no contempla lo planteado por el congreso Julio Castro (garantizar autonomía y cogobierno para toda la educación, entre otros aspectos), y entre los discrepantes públicos se encuentra la Fenapes.

En Mayo de 2012 comienza el Segundo Congreso de Educación. Se convocó con la participación a la Comisión organizadora de 18 organizaciones en representación de la enseñanza pública, de las asambleas técnico-docentes, gremios y partidos. En esta ocasión se da el ingreso de la enseñanza privada lo que generó el repudio de sindicatos de la educación. Participaron cerca de 9 mil personas en un total 256 asambleas territoriales, con 500 delegados

A finales del 2012 el conflicto de la FOEB, en el cual el gobierno presiona para que el aumento sea más bajo del que se había acordado, marcó el preludio de una tendencia generalizada para el año siguiente en el que

venían la mayoría de los convenios salariales.

La estrategia del gobierno y la burocracia sindical para enfrentar una posible oleada de conflictos apunta a adelantar algunas negociaciones que sean a su vez acuerdos testigos que marquen una orientación para el resto de los convenios.

La perspectiva de crisis en lo económico combinado con la política contra el salario obrero por parte del gobierno, hacen que se comience a gestar un escenario inestable para sus intereses y de difícil contención de las aspiraciones de los trabajadores.

El gobierno venía imponiendo un tope a los aumentos salariales en las negociaciones con las patronales en curso. El FA fijó un porcentaje de hasta un 6 % por encima de la inflación (tomando como base una meta inflacionaria que no era real del 5%) y pretendía que los trabajadores se conformaran con este mísero aumento mientras los precios de los productos básicos seguían subiendo. A su vez, querían convencernos que un aumento en el salario llevaría a un aumento en el índice de inflación

AÑO 2013

En febrero se da el traslado de la Jueza Mota y Manifestación en la SCJ. Otro acto de impunidad del régimen, primero al remover a quien tibiamente avanzaba en la investigación de los casos de la dictadura y luego criminalizando la protesta con el procesamiento sin prisión de 7 militantes sociales y políticos que asistieron ese día en repudio a la acción de impunidad.

Entre los procesados, hostigados por el DOE del Ministerio del Interior, se encuentran militantes por los recursos naturales (participantes e impulsores de las movilizaciones masivas contra Aratirí), el ex





tupamaro Zabalza disidente de la línea de gobierno, la referente de las denuncias de DDHH y miembro de Plenaria, el principal referente del sindicato ADEOM y una docente de ADES Montevideo. Claramente una selección de los acusados por su militancia por izquierda al gobierno del FA. Este proceso llevó varios meses, donde activistas de ADES participamos en apoyo en los procesados, constatándose nuevamente fotógrafos del DOE.

Algunos conflictos de los primeros meses:

- Los funcionarios de ANCAP pararon sus actividades contra la privatización de la Planta de Carrasco.
- Los docentes protestaron en algunos liceos por las condiciones edilicias y el retraso en el cobro de sus salarios (como el Liceo 16).
- Los maestros de primaria hicieron un paro y movilización reclamando una recuperación salarial de media canasta básica de cara a la Rendición de Cuentas.
- Los obreros del SUNCA hicieron una impresionante movilización exigiendo una ley de responsabilidad penal de las patronales por no garantizar una correcta seguridad laboral.

Los trabajadores lácteos llevaban dos meses de conflicto trabajando a reglamento, frente a la intransigencia de la patronal lechera que incluso para desprestigiar la lucha de los trabajadores llegó a tirar leche por toneladas.

- En el taxi continuaba la persecución sindical contra los trabajadores y activistas a través de despidos injustificados, como el de una trabajadora acusada de haber robado \$20 de la propina que se lleva la empresa.

Mientras el costo de vida sube (el índice de acumulación de la inflación al último año es de 8,75%) el gobierno le pone un techo salarial al sector público en la rendición de cuentas y al privado en la próxima ronda de consejos de salarios.

Mientras mantienen los privilegios a los legisladores con sus altos sueldos y se siguen sin tocar los grandes privilegios de todo tipo para las grandes empresas nacionales y transnacionales, Mujica sostiene un discurso ofensivo contra los trabajadores, como

sucedió frente al conflicto educativo.

En el contexto de la desaceleración económica los pronósticos hablan además de una tendencia a la baja en los precios internacionales de las materias primas.

Esto pone al ciclo político frenteamplista iniciado en el 2005 ante la contradicción entre la erosión de los factores políticos y económicos que lo sostuvieron todos estos años y las aspiraciones de las amplias capas de trabajadores (su base social) de mantener lo conquistado e ir por más.

En este contexto, los trabajadores, que vienen de casi 9 años de recomposición estructural, salarial, y subjetiva, encuentran a un gobierno aliado a las patronales, que fija techos salariales en un 3%. En la Rendición de Cuentas el gobierno dará solamente migajas, mientras paga puntualmente la deuda externa y mantiene los subsidios a los capitalistas. Las movilizaciones de los trabajadores, sumadas a la situación económica, van erosionando los elementos de gobernabilidad con los que contó el FA, y en perspectiva, tienden a debilitar su rol de contención. Mientras tanto la burocracia sindical, como correa de transmisión de los intereses del gobierno en la clase trabajadora, comienza a ser cuestionada incipientemente en algunos sectores.

En este sentido, la lucha dada por los gremios de la educación, como lo demostró la marcha del 28 de junio con casi 20000 trabajadores, es ejemplo de las primeras tendencias antiburocráticas, que se suman a otros sectores como Bancarios y Municipales que en años anteriores, desarrollaron experiencias similares.

En los Consejos de Salarios las patronales y el gobierno intentan incluir cínicamente que se negocie por índices de productividad y por la ganancia que haya tenido la rama de la industria.

Ante la perspectiva de que se desarrolle una situación de crisis económica, la política preventiva de la burocracia fue la de ir a una concertación con las patronales (con el gobierno de mediador) evitando que la situación pueda agudizarse. En el medio del gran

conflicto por la educación, donde se vio la debilidad de la burocracia, Mujica y el FA apostaron a la conformación de una Mesa Sindical para contener los conflictos y el avance de la “izquierda radical”, y que estos no se vayan de las manos.

En el paro del 25 de Julio, la burocracia amortiguó los reclamos utilizando a su vez las fuerzas de la clase obrera para dirimir la interna frenteamplista marcando una relación de fuerzas entre el PCU y el candidato Vázquez.

El año 2013 estuvo signado por la mayor conflictividad laboral en más de 15 años. Algunos analistas burgueses estimaron en 73% el aumento de la conflictividad en nuestro país, una cifra que no se daba desde 1997.

Finalmente la mayoría de los grupos en la negociación salarial llegaron a un acuerdo (aún faltaban cerrar metalúrgicos y otros menos importantes), con un saldo positivo para el gobierno, ya que, gracias a sus maniobras (y las de la burocracia sindical) pudieron encausar la discusión dentro de los marcos del tope salarial estipulado por el Poder Ejecutivo, utilizando la movilización controlada en el marco de las negociaciones salariales como factor de presión ante las patronales más duras que pujaban por el “0%” de aumento.

A su vez, para el gobierno fue importante haberse mostrado duro ante los reclamos que llegaron a un plano político (conflicto docente), mostrándole a las patronales que es capaz de mantener las pautas dentro de sus carriles normales, y que en nada comprometería la “salud” de la economía que tanto le preocupa a la burguesía frente a los vientos de crisis a nivel internacional.

Por su parte, para la burocracia sindical la ronda de negociación colectiva en el sector privado fue una buena oportunidad para reubicarse del rol nefasto y traidor que había cumplido en la huelga docente, y mostrarse con iniciativa política convocando a paros generales, manteniendo un enfrentamiento discursivo con las cámaras empresariales y su programa, poniéndose a la cabeza de reclamos de sectores tan súper explotados como el proletariado rural o los jóvenes de los supermercados.

Paralelamente, sectores de la burocracia sindical maniobraban frente a la imposición del nuevo estatuto del funcionario público (Lista 41) y el draconiano ataque que significa la “reestructuración” de UTE (que implica la baja de cientos de trabajadores y un gran avance privatizador).

Ante la presión de las bases, el gobierno y las distintas alas de la burocracia de AUTE prefirieron dejar en suspenso evitando un ataque directo. Fueron asambleas de cientos en todo el país las que hicieron frenar por el momento la política del gobierno en UTE, un gran proceso que no ha terminado. La dirección sindical, como todo el régimen político, tenía como principal preocupación dejar en orden la casa de cara al próximo gobierno (que se esperaba que fuera de Tabaré Vázquez).

A DOS AÑOS DE LA LUCHA DOCENTE: UN BALANCE NECESARIO:



En 2013 se desarrolló una lucha docente, que no se veía hacía décadas. La misma contó de movilizaciones masivas, demostró una gran disposición a la lucha de importantes sectores de trabajadores, con asambleas con importante participación de la base docente. Se utilizó el método de las ocupaciones de liceos y escuelas (algo también histórico) con charlas y contra-cursos, demostrando la dignidad de la profesión docente en su defensa de la educación para los hijos de los trabajadores.

Una lucha que expresa un nivel de experiencia con el gobierno, y de choque entre las mismas expectativas de la base docente (en su mayoría frenteamplista) con el FA en el gobierno respecto a su política educativa. El conflicto educativo, iniciado por la huelga de ADES Montevideo pero que se extendió a todos los gremios de la educación, tuvo su punto álgido en la movilización del 28 de Junio con más de 20 mil personas en la capital y otras tantas en el interior del país.

EDUCACIÓN PÚBLICA: FALTA DE PRESUPUESTO, MALAS CONDICIONES DE TRABAJO Y ESTUDIO.

Los mayores retrocesos en materia de educación el pueblo los sufrió primero en la dictadura, y después en los gobiernos colorados y blancos que introdujeron reformas como la de Germán Rama. Durante la época de la reforma Rama los trabajadores docentes de enseñanza secundaria percibían un salario de 1/4 de la canasta básica familiar, al igual que cuando se inicia la huelga en 2013. El FA propuso una línea política para la educación centrada en la inclusión, entendido esto como más personas dentro del sistema educativo (aumentar la matrícula). El objetivo central es el aumento de la asistencia y permanencia de jóvenes dentro de los centros, de hecho cada vez se ve más a los liceos como "centros de contención". Si no va acompañado con un aumento del porcentaje presupuestal (solo en el quinquenio anterior se proyectaron más de 40 liceos para cons-

truir y no se hicieron ni la mitad) así como una planificación de sus consecuencias, el resultado es lo que vemos hoy: la mayoría de las falencias se viven en los barrios más pobres que a su vez son de mayor crecimiento demográfico, y donde no solo sufren una mala educación sino atravesar necesidades de todo tipo.

Los docentes conocemos la realidad social de cerca. Sabemos que en estas condiciones no se pueden desarrollar labores pedagógicas de calidad. Las consecuencias de la descomposición social y la situación de exclusión de muchos de nuestros alumnos las vemos en los problemas de conducta, en las situaciones de violencia, en la falta de alimentación y condiciones de vida adecuadas, pero también las padecemos cuando debemos dar clases en contenedores y centros de estudios deteriorados o trabajar 60 hs semanales para llegar a sueldos que nos permitan mantener nuestros hogares.

Pero al gobierno "progresista" parece preocuparle más las estadísticas que puedan complacer a quienes financian las políticas estatales (BID, FMI, etc.), quienes miden la educación solo en términos cuantitativos y con criterios competitivos, y promueven reformas mercantilistas y el financiamiento a la educación privada.

En todos estos años de crecimiento económico el FA siguió pagando puntualmente la deuda externa subsidiando a los grandes

capitalistas a través de la exoneración de impuestos y fomentando la educación privada. Mientras el presupuesto educativo sigue siendo completamente insuficiente, el del aparato represivo se multiplicó por tres.

LA EXPERIENCIA DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN CON EL FA EN EL PODER

Muchos de los docentes que participaron en el conflicto educativo fueron votantes frenteamplistas, nuevas generaciones de trabajadores que no tenían experiencia en conflictos anteriores.

La masificación del conflicto fue expresión del sentimiento de apatía y descontento con el gobierno del FA luego de dos periodos de gestión, y se fue profundizando a partir de la dureza del gobierno que no se cansaba de atacar a los docentes. Como decía el presidente Mujica: "los reclamos son desmedidos", "dirigentes sindicales eran los de antes", "el salario docente no es tan miserable", y "quieren que los repriman para victimizarse". Aunque luego tuvo que salir a pedir disculpas a las maestras, su política no cambió y los docentes comenzaron a expresar: "esto no es lo que yo esperaba" o "no los quiero votar más". Podemos decir que a partir del conflicto hubo una ruptura con el Frente Amplio en los sectores más avanzados aunque no llegó a extenderse al resto de la clase trabajadora.



UN CONFLICTO QUE PASÓ DE LO SINDICAL A LO POLÍTICO



Las maestras, gremio que también realizó importantes demostraciones de fuerza y combatividad, criticaron la obscenidad de los salarios que perciben los parlamentarios. Por su parte los docentes juntaron firmas para “que los diputados y senadores cobren lo mismo que un docente”.

Esta simple consigna encierra, sin embargo, un cuestionamiento al sistema de representación de la burguesía, casta de profesionales a su servicio, experiencia que tiene su origen en la Comuna de París y que hoy demuestra su vigencia. En Montevideo los docentes votaron en asamblea “basta de subsidiar a los capitalistas, más presupuesto para la educación”, cuestionando en los hechos a este Estado que defiende los intereses de los capitalistas. Es decir, el conflicto fue trascendiendo el plano estrictamente sindical y de lucha para pasar a cuestionar algunos de los pilares del sistema capitalista.

La sola presencia del aparato represivo a través del DOE, a cargo de Bonomi (MI) pero vigente desde la dictadura, en cada movilización y ocupación, espionando y fotografianando a quienes luchaban, generó que sectores de trabajadores de la educación visualizaran el carácter de clase de la represión estatal.



LA EXPERIENCIA CON LA BUROCRACIA SINDICAL OFICIALISTA



Este conflicto se enmarca en un proceso de deslegitimación de la burocracia sindical frenteamplista en algunos sindicatos. Primero fueron los municipales de Montevideo

que en 2011 enfrentaron al oficialismo frenteamplista, en una lucha que terminó con la declaración de esencialidad del servicio, llegando el gobierno a sacar a los militares para recolectar la basura. Luego fueron los bancarios que en asambleas masivas votaban contra la dirigencia oficialista que quería negociar y entregar las conquistas históricas del gremio. Estas luchas, junto a otras dirigidas por sectores no burocráticos, expresaban un proceso de desgaste con las viejas direcciones históricas, hoy oficialistas, y despuntaban un activismo antiburocrático y crecientemente antigubernamental, que de haberse extendido y organizado, podría haber sentado las bases de una corriente alternativa al oficialismo al interior del PIT-CNT, con presencia en importantes gremios. Hasta en gremios como ADEMU las maestras repudiaron y desafiliaron a sus viejos dirigentes sindicales que hoy son jerarcas que ocupan puestos políticos en la ANEP. Sin embargo, estos conflictos dirigidos por honestos luchadores, quedaron aislados y no pudieron cumplir un rol de aglutinador de los sectores antiburocráticos que pudieran ser alternativa al PCU y su influencia en la clase trabajadora organizada. Hubiera sido muy progresivo lograr la coordinación desde las bases de los distintos conflictos en la perspectiva de su unificación y la superación de la burocracia sindical oficialista. Las maniobras sistemáticas de las burocracias sindicales se expresaron en nuestro conflicto: el aislamiento corporativo sin llamar a un paro general ni a un plan de lucha unificado (de sindicatos de la educación y otros), acuerdos y negociaciones anticipadas (el 0,33% firmado por Olivera) y/o que no contemplan lo que se reclamaba, estrategia de desgaste (sin apoyo militante ni económico), desviación de conflictos (para que no se dirija hacia el FA, como el escenario lejos de Torre Ejecutiva), etc.



En docentes, la Lista 1 de ADES M (oficialista) intentó sistemáticamente frenar toda posibilidad de conflicto defendiendo todo el tiempo al gobierno, y producto de esta política fue repudiada en varias asambleas. También algunos dirigentes del PIT-CNT tildaron a los maestros y docentes de “patoteros” y se lamentaron de que se habían roto los “códigos” en el movimiento sindical porque la base de ADEMU echó de los sindicatos a sus “compañeros”.

Por todo esto, un sector de trabajadores de la educación fue sacando la lección de qué sucede cuando en los sindicatos y en especial en la central obrera falta la independencia política, expresada en que la dirección

oficialista ha subordinado las demandas de los trabajadores a las necesidades de sostenimiento del gobierno del FA. A lo sumo un ala de la burocracia terminó posando de izquierda y exigiendo al gobierno más presupuesto, pero nunca cuestionando de fondo el modelo económico del FA que favorece a los empresarios.

Ese accionar de la burocracia, generó gran rechazo en el activismo docente, inclusive sectores de docentes plantearon el no hacer paro ante un llamado de la central, haciendo parecer que la lección es “no hacerle el juego a la burocracia”, sin plantearse recuperar la central obrera. Otros trabajadores plantean la construcción de otra central paralela, alternativa. Desde nuestra perspectiva estas dos posturas no son progresivas para la clase trabajadora, ya que la primera es abstencionista, o sea abandonar la disputa por la dirección de la central, y la segunda es dividir las filas obreras.

UN PARO GENERAL SIN POLÍTICA CLARA DE DOCENTES:

Por lo anterior, cuando se convocó al paro general del 25 de julio algunos compañeros manifestaron no querer parar para “no hacerle el juego” a la dirección oficialista del PIT-CNT. Nosotros pensamos que más allá de los intereses de la burocracia sindical de posar como combativa y colocarse a la cabeza de los conflictos (pero para contenerlos y llevarlos a la confianza en el gobierno), el paro seguía siendo progresivo, ya que unificaba a toda la clase trabajadora y levantaba consignas legítimas.

Ante este paro, los trabajadores de la educación tenían planteado realizar una gran columna de toda la enseñanza pública, por sus reivindicaciones y una exigencia al PIT-CNT de un paro general de 24hs en apoyo a la lucha docente, y un plan de lucha que unificara los conflictos en curso, como la salud, educación, tanto en el sector público como en el privado. La dirección de ADES Montevideo podría haber convocado a realizar una columna diferenciada, mostrándose como una alternativa al oficialismo, inclusive delante de la base obrera de otros gremios, llamando a apoyar el conflicto docente y a sacarse de encima a la burocracia de los sindicatos.

APRENDER DE LAS LECCIONES DEL PROCESO DOCENTE

Como afirmamos los marxistas, cuando las masas salen a la lucha lo hacen con las direcciones que tienen a la mano. En este caso, y habiendo hecho una experiencia con la burocracia del PCU, los docentes de Montevideo, por ejemplo, tuvieron una importante prueba con sus nuevas direcciones no frenteamplistas, como la Agrupación 1° de Mayo y Liceos Populares (hoy disuelta). Estas agrupaciones de militantes y activistas honestos y muy comprometidos, con amplia predisposición de lucha, tuvieron el mérito de impulsar la huelga, siendo en aquella ins-

tancia una postura minoritaria en relación a la cantidad de afiliados, contra la postura oficialista de la Lista 1 que en todo momento quiso frenar la lucha y evitó cualquier cuestionamiento al gobierno. Lograron iniciar, luego de 15 años, una Huelga que rápidamente se masificó. Ambas se pusieron a la cabeza intentando sostenerla con enorme esfuerzo, pero lamentablemente todo esto no fue suficiente para romper el cerco que imponía la burocracia del PCU enquistada en la dirección de FENAPES, que terminó desgastando la lucha hasta su derrota.

ADES Montevideo tenía resuelto por asambleas medidas de lucha desde fines de 2012, pero no especificaba qué tácticas concretas y que estrategia en general se daría el sindicato para ganar el conflicto. Lo que estaría determinado por dichas asambleas era que se harían paros con ocupaciones, se trasladarían mociones a la FENAPES, y se lucharía sólo hasta terminar el período que tenía el Poder Ejecutivo para dar la partida presupuestal. En este sentido, faltó preparación y planificación antes y durante la huelga, coordinación con el resto de los gremios de la educación para votar un plan de lucha unificado, y también una política para ganarse a la base obrera de los sindicatos dirigidos por la burocracia llamando a la más amplia solidaridad con la educación.

Según nuestro parecer, al inicio del conflicto Liceos populares y la 1 de Mayo partieron de una errada caracterización: que de masificarse la medida el gobierno rápidamente entregaría un porcentaje mayor de aumento y por tanto la huelga sería breve, o directamente no queda clara cuál fue su caracterización. Para el gobierno el conflicto de la educación era el primero de varios sectores para negociación salarial, y siempre los primeros marcan la pauta para el resto, esto era previsible, pero lamentablemente no fue pensado como un conflicto largo, armando un Fondo de Huelga (específico para las medidas de lucha), basándose en la relación de fuerzas favorables a partir de la movilización del 28 de junio, estableciendo la coordinación desde las bases, con otros sindicatos de la educación y no educación, especialmente los más estratégicos para la economía nacional (que afecten más al gobierno).

GENERAR INSTANCIAS DE DEMOCRACIA DIRECTA PARA LA LUCHA (COMITÉ DE HUELGA)

Si bien durante la primera etapa se logró desarrollar una militancia de base, la dirección llamó a levantar la huelga (contra un tercio de la asamblea que votó por continuarla), sin haber conseguido ninguno de los reclamos, pero la clave estuvo en que desde la dirección no hubo una línea clara para el conflicto.

La estrategia parecía reducirse a ocupar el centro de estudio, y en algunos casos volantes barriales, reuniones con estudiantes o padres, pero no avanzaban en qué medidas tomar para afectar más al gobierno y por lo tanto que tuviera que ceder en algo. Por supuesto que el triunfo de un conflicto nunca está asegurado, sin embargo es determinan-

te las decisiones que fuera tomando la dirección, quienes contaban con la experiencia de otras luchas y son un polo de referencia del activismo del conjunto del sindicato.

Esta humilde reflexión para nada cuestiona la actitud moral de los compañeros y compañeras de estas agrupaciones, sino que la crítica es política.

El otro gran limitante que tuvo el conflicto fue la ausencia de sectores de la juventud como el movimiento estudiantil. El rol jugado por la FEUU como cabeza de todo el movimiento estudiantil (no solo el universitario) quedó de manifiesto con la ausencia de medidas de apoyo a los docentes en lucha. Por el contrario, sacó una declaración donde directamente boicoteaba la medida de ocupación votada por el sindicato del Hospital de Clínicas (UTHC). Esta postura demuestra la falta de independencia política de la dirección de este organismo estudiantil que objetivamente se puso del otro lado del mostrador.

¡Qué progresivo hubiera sido la confluencia en las calles de los trabajadores de la educación y los estudiantes de los distintos niveles, defendiendo la educación pública y forjando la unidad, que es tradición en la lucha de clases uruguaya!

LA IMPORTANCIA DE LOS ZONALES:



Hasta el momento de la huelga, el Zonal Oeste era el más militante. No solo tiene que ver con el activismo docente, sino que es la zona histórica de conglomerado obrero, desde donde se dio la mayor resistencia al golpe de 1973. Allí se mantienen algunas tradiciones de militancia obrera, de coordinación entre trabajadores de base, sindicales y barriales. Durante la huelga este zonal se mantuvo muy activo, incluso concentrando la mayoría de los militantes con rol más dirigente del sindicato, coordinando instancias con trabajadores del Suatt, Construcción y Metalúrgico, etc. Lamentablemente esta rica experiencia que se mantiene viva, no se propuso extender al resto de la capital y replicar al interior. Algo similar fue la experiencia del Zonal Aguada que nucleaba a docentes, estudiantes organizados en el Ceipa y trabajadores del SUATT, una demostración de la unidad obrero-estudiantil, desde donde se realizó un festival por el conflicto docente.

Desde el Zonal Prado se mocionaron propuestas a la asamblea general de búsqueda de solidaridad en otros sectores de trabajadores. Se propuso ir a las fábricas, lo cual se concretó yendo al PTI del Cerro y a Conaprole, donde los trabajadores mostraron su apoyo, pero desde nuestro conflicto no contábamos con una instancia militante que los incluyera. Se logró organizar un activismo

docente militante, se planificaron talleres con padres y alumnos, se concurrió a distintas asambleas (metalúrgicos, salud), y se llevaron a la práctica la mayoría de las mociones que se votaban en asamblea.

Desde el Zonal Prado intentamos constantemente llevar a la Asamblea General del Sindicato nuestra experiencia, para que se pudiera generalizar y tomar de ejemplo.

Hubiera sido progresivo que la dirección tomara estas experiencias y la propusiera para el resto de los zonales.

¿POR QUÉ LOS DOCENTES NO TRIUNFARON?

La principal dificultad que tenemos los trabajadores a la hora de encarar cualquier lucha, es la burocracia sindical que controla el PIT-CNT y la FENAPES. Pese a esto, y el ataque sistemático del gobierno del FA, la derecha y la prensa burguesa, aun así vemos que hubo errores en la línea de acción de nuestro sindicato.

En la Asamblea de ADES Montevideo del 10/08/13 se votó reiniciar la huelga (luego de un impasse para tomar exámenes en julio) si el gobierno y las autoridades de la educación no respondían a las solicitudes de una mesa de negociación. Si bien el activismo había disminuido, teniendo una estrategia clara y política correcta se podía volver a masificar. Era necesario salir a buscar el apoyo activo en las facultades, que se sumaran los estudiantes, confluír con los sectores de la Salud Pública y otros trabajadores que estaban en conflicto para potenciar el cuestionamiento a la política del gobierno.

Para nosotros, es vital el Frente Único de todas las agrupaciones clasistas contra la burocracia sindical y el gobierno, para potenciar el conflicto y llevarlo a su triunfo, pero el Frente Único no implica una mordaza que impida marcar nuestras diferencias políticas y estratégicas de cara a la vanguardia y el activismo docente.

UN PROGRAMA Y UNA PERSPECTIVA PARA LA LUCHA PRESUPUESTAL 2015

Si bien defendemos la educación pública de los que intentan desmantelarla y hacerla más elitista no dejamos de cuestionar a la educación en el marco del sistema capitalista en tanto institución que reproduce y perpetúa la ideología dominante. Nos oponemos a los planes de estudio basado en lógicas mercantilistas (UTECH, ProMejora, etc) así como a la presión de las autoridades para "facilitar" la promoción de los estudiantes para maquillar las estadísticas educativas. Nos oponemos a la formación de futuros "trabajadores dóciles". Mientras defendemos los derechos ya conquistados, luchamos por una educación cuyo conocimiento esté puesto al servicio de satisfacer las necesidades de la mayoría de la población, los trabajadores y el pueblo pobre, y formar futuras generaciones que tengan un pensamiento crítico y autónomo, que puedan aportar para la transformación de la sociedad; a partir de que empecemos a cuestionar las formas pedagógicas existentes. En



este sentido, nos parecen importantes las elaboraciones, tanto del Congreso Julio Castro, como de la Comisión de Proyecto Educativo de nuestro sindicato, como primer paso hacia una crítica y una superación del sistema educativo actual. Ningún cambio pedagógico puede desligarse de las condiciones materiales que lo sustentan, así como tampoco ninguno de los avances de los trabajadores han sido de forma pasiva. Por el contrario, las conquistas históricamente se han impuesto y arrancado con la lucha. Partiendo de las conclusiones del proceso de lucha de hace dos años, desde La Voz de La Clase queremos exponer un programa que sirva de insumo para la discusión y la militancia de este año 2015. El conjunto del documento y el programa no busca representar la verdad revelada, y desde ya, quienes lo publicamos y militamos estamos abiertos a la discusión, el intercambio, y la aguda crítica. De todos modos, creemos que nuestro programa es un aporte para la reflexión en curso y en sus ejes centrales busca marcar por donde mejor consideramos se debería encarar este año de lucha. Muchos compañeros saben que en distintos momentos hemos sido críticos de las agrupaciones que se reivindican clasistas, o que no se identifican con el gobierno. Sin embargo, creemos que agrupamientos como 1° de Mayo son progresivos para la vanguardia y el activismo, y, es con la intención de desarrollar el más amplio frente único contra las corrientes burocráticas y el gobierno que también presentamos este balance y este programa. Creemos que si se toman muchos aspectos aquí esgrimidos, el conjunto del sindicato y los activistas dispuestos a luchar estaremos en mejores condiciones para imponer nuestras reivindicaciones y avanzar sobre los planes del gobierno. Es por esto que llamamos a los/as compañeros y compañeras del conjunto del sindicato a hacer una experiencia militante común por este programa y con una estrategia de autoorganización democrática desde las bases como norte:

- **Contra las políticas mercantilizadoras y privatistas de la educación. Por una educación al servicio de los trabajadores y el pueblo pobre. Basta de subsidiar a la educación privada. Los liceos Jubilar e Impulso no son el ejemplo a seguir.**
- **Que la elección de horas sean planificadas**

por los trabajadores, con listas únicas y publicadas con anticipación.

- **Por construcción de centros de estudio planificados para funciones pedagógicas, no más contenedores. Con todos los espacios adecuados (gimnasio, laboratorios, salas taller, biblioteca, etc.), trabajadores necesarios (docentes, adscriptos, equipo multidisciplinario, trabajadores de limpieza, portero, etc.).**

- **Reorganicemos los núcleos sindicales y los zonales como amplias instancias de organización desde las bases y de coordinación con sindicatos y organizaciones populares en los territorios.**

- **Por autonomía y cogobierno para toda la educación. Por planes de estudio elaborados por trabajadores de la educación, junto al movimiento estudiantil y todo el pueblo trabajador.**

- **Por aumento del presupuesto educativo en base al no pago de la deuda externa y el fin de la exoneración a las grandes empresas.**

- **¡Que todo funcionario político y cargo de confianza gane lo mismo que un docente!**

- **¡Basta de subsidiar a los capitalistas y reforzar el aparato represivo, por más presupuesto para la educación!**

- **Basta de procesar a los que luchan. Desmantelamiento del DOE, por la apertura de los archivos de la dictadura y derogación ya de la ley de caducidad.**

- **Exijamos al PIT-CNT un Paro General de 24hs en defensa de la educación pública, y un Plan de Lucha para unificar los conflictos de los sectores público y privado, votado en asambleas de base. Por vivienda, salud, trabajo y educación digna.**

- **Contra el tope salarial, media canasta básica familiar para todos.**

- **Por un nuevo estatuto de la FENAPES, realmente representativo, proporcional a la cantidad de trabajadores de cada filial. Por una coordinación de sindicatos de la educación con representantes votados en asambleas y con mandato de base.**

- **Basta de subordinar nuestras organizaciones al gobierno. Por un PIT-CNT con independencia política.**

PROPUESTAS PARA LAS PRÓXIMAS ASAMBLEAS

- 1) Declararnos en HUELGA y adoptar el programa anterior.
- 2) Creación de Comité de Conflicto:

El mismo estaría integrado por la directiva del sindicato y un delegado de cada Zonal. El objetivo de este espacio es hacer un seguimiento más cotidiano pero a la vez general y coordinar y garantizar todo tipo de acciones de lucha votadas en la Asamblea General. El mismo informará de forma la situación general del conflicto, y elaborará una o más Propuestas Estratégicas (P.E.) de acción, que trasladará a cada Asamblea General.

Propuesta de conformación de delegados al Comité de Conflicto: Los mismos deberán ser definidos por cada Zonal, con un criterio general de compromiso militante, siendo mandados por quienes representa y será de carácter rotativo y revocable en cualquier momento si los integrantes del Zonal lo consideran.

Este espacio deberá tener un tiempo de sus reuniones para coordinación con otros sectores de trabajadores. Con quienes discutirá propuestas, de este espacio o trasladadas desde cada zonal, que serán incluidas a las Propuestas Estratégicas.

3) Convocar reunión de todos los zonales en el marco de un paro de 24hs

Este espacio deberá tener un tiempo de sus reuniones para coordinación con otros sectores de trabajadores de la zona

4) Votar la creación de un fondo de conflicto. El objetivo del mismo es usarlo en dos aspectos, por un lado sustentar económicamente a los trabajadores que necesiten apoyo para sustentar sus hogares durante las medidas de lucha, por otro aplicarlo para garantizar los costos de cada medida de lucha.

La conformación y recaudación debe ser en base a varias medidas. En primer lugar exigiendo un aporte especial del PIT-CNT, así como otros sindicatos (tanto a través de sus directivas como yendo a pedir en sus asambleas y lugares de trabajo), organizando actividades y todo tipo de iniciativa para recaudar fondos.

5) Prensa y propaganda:

Durante esta etapa será central la comunicación tanto a la interna del sindicato como hacia el resto del pueblo. Es por esto que se deberá disponer de todos los medios, papel (boletín de ADES), internet (mail, Facebook y página de ADES Montevideo)

6) Impulsar una movilización masiva convocando a todos los sectores de trabajadores para imponer el 6% del PBI para toda la Educación Pública.

2006:
PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN "MAESTRO JULIO CASTRO"

2008:
-LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
-DECRETO ANTI-OBRAERO DE VÁZQUEZ: SE APLICAN DESCUENTOS A TRABAJADORES ESTATALES QUE SIN REALIZAR PAROS ASUMAN MEDIDAS QUE AFECTEN EL NORMAL DESEMPEÑO DE LAS TAREAS.

DICIEMBRE 2010:
DECRETO ANTI-OBRAERO DE MUJICA DE PROHIBICIÓN DE LAS OCUPACIONES EN LUGARES PÚBLICOS. PROMOVIDO POR EL GOBIERNO A PARTIR DE LAS OCUPACIONES SUCEDIDAS A LO LARGO DEL AÑO EN EL IPA, INTENDENCIA, FACULTAD DE MEDICINA DE LA UDELAR, SUPREMA CORTE DE JUSTICIA Y LA FISCALÍA DE CORTE.
APROBACIÓN DE PROYECTO PROMEJORA-PROFIME

2011:
EL OFICIALISMO LOGRA EVITAR HUELGA DE ADES.
MEDIANTE OCUPACIONES SE FRENA EL **PROMEJORA-PROFIME** EN MONTEVIDEO LO QUE REDUNDA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS AGRUPACIONES NO OFICIALISTAS DE ADES.

2012:
FEBRERO:
ACUERDO MULTIPARTIDARIO DE LA EDUCACIÓN (FA, PN, PC, PI), DONDE SE ACUERDA AVANZAR EN LA MERCANTILIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA ENTRE OTRAS CUESTIONES.

MARZO:
REPRESIÓN LICEO 70. DOCENTES Y PADRES SON DURAMENTE REPRIMIDOS AL OCUPAR EL LICEO EN RECLAMO POR MEJORES CONDICIONES EDILICIAS.

MAYO 2012 - NOVIEMBRE 2013:
SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN "MAESTRA REINA REYES"

JUNIO:
INICIAN **HUELGA DE HAMBRE 5 DIRIGENTES DE FENAPES.** LA MEDIDA ES ACOMPAÑADA DE MOVILIZACIONES EN MONTEVIDEO RECLAMANDO UN AUMENTO DE SALARIOS PARA QUE UN DOCENTE GRADO 1 (CON LA UNIDAD DOCENTE DE 20 HS.) COBRE MEDIA CANASTA FAMILIAR, 25 MIL PESOS (ACTUALMENTE ES DE 11 MIL). **SE LEVANTA LA MEDIDA CON UN ACUERDO FIRMADO POR OLIVERA (SEC. GRAL. DE FENAPES) DE UN AUMENTO DE 0,33% QUE ES RECHAZADO Y REPUDIADO EN ASAMBLEA POR ADES MONTEVIDEO.**

NOVIEMBRE:
MUJICA IMPULSA Y CREA LA **UTEC** (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA)
SE HACE A PEDIDO Y NECESIDAD DE LOS EMPRESARIOS, Y SE LOS INTEGRA A LOS ESPACIOS RESOLUTIVOS DE DICHA UNIVERSIDAD. MUJICA EMPIEZA A INSISTIR QUE EN 2013 SI SE DA MÁS PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN DEBÍA SER PARA FINANCIAR LA UTEC.

2013:
FEBRERO:
TRASLADO DE JUEZA MOTA Y MANIFESTACIÓN EN LA **SCJ. PROCESAMIENTO DE LOS 7 MILITANTES SOCIALES** (1 DOCENTE ENTRE ELLOS).

MAYO:
FENAPES PIDE DEROGACIÓN DE LEY DE EDUCACIÓN AL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

20 DE MAYO:
ADES MONTEVIDEO VOTA LA HUELGA POR TIEMPO INDETERMINADO A PARTIR DEL 20 DE JUNIO.

LA HUELGA FUE RESUELTA POR 95 VOTOS A FAVOR, 57 EN CONTRA Y 6 ABSTENCIONES. SEGÚN DATOS DADOS A CONOCER POR ADES EN LOS ÚLTIMOS MESES, EL SINDICATO TIENE ALGO MENOS DE 3.000 AFILIADOS, EN 8.000 PROFESORES QUE DAN CLASES EN MONTEVIDEO. LA LISTA 1 DE ADES, ENCABEZADA POR DIRIGENTES AFINES AL FRENTE AMPLIO, EMITIÓ UNA CARTA EN LA QUE SE DESLINDA DE LA MEDIDA RESUELTA POR EL SINDICATO.

LA **PLATAFORMA DE CONFLICTO** CONSTABA DE TRES EJES:

-SALARIO: DE 1/2 CANASTA BÁSICA FAMILIAR PARA UN DOCENTE EGRESADO POR LA UNIDAD DOCENTE, LO QUE EQUIVALE A UN AUMENTO DE 50% AL ACTUAL.

-EDIFICIO: CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CENTROS DE ESTUDIO

-PEDAGÓGICO: PROGRAMAS EDUCATIVOS INTEGRALES EN CONTRAPOSICIÓN A LOS PROGRAMAS ESPECIALIZADOS Y MERCANTILIZADORES COMO EL PROMEJORA.

29 DE MAYO:
COMIENZAN **OCUPACIONES EN LICEO DE RINCÓN DE LA BOLSA** POR INFRAESTRUCTURA. LOS OCUPANTES SON DESALOJADOS POR LA POLICÍA PERO SE VUELVE A OCUPAR Y DESOCUPAR POR VARIOS DÍAS.

JUNIO:
FENAPES REALIZA PAROS DE 24 HORAS EN CADA UNA DE LAS **TRES REGIONES** EN QUE SE DIVIDE EL TERRITORIO NACIONAL.

LA FEDERACIÓN DE **MAGISTERIO (FUM) TAMBIÉN PARA EN TODAS LAS ESCUELAS DEL PAÍS** DURANTE LOS DÍAS 11, 12 Y 13 DE JUNIO.

EL 11 PARALIZAN SUS ACTIVIDADES LOS **FUNCIONARIOS DEL HOSPITAL DE CLÍNICAS.**

EL 12 LA **FEDERACIÓN DE SALUD PÚBLICA (FFSP) REALIZA UN PARO DE 24 HORAS**, DONDE SE ATIENDEN ÚNICAMENTE URGENCIAS Y EMERGENCIAS.

18 DE JUNIO:
MAESTROS VOTAN ADHERIR AL PARO DE 48 HORAS (20 Y 21) PESE A LA OPOSICIÓN DE SU DIRECCIÓN OFICIALISTA Y VOTAN EXPULSAR DEL SINDICATO A MAESTROS QUE OCUPAN CARGOS EN EL GOBIERNO POR NO DEFENDER LOS INTERESES DE LOS TRABAJADORES SINO DE LA POLÍTICA OFICIALISTA.

LA BANCADA DEL **FRENTE AMPLIO** LE TRASMITIÓ A LA FEDERACIÓN URUGUAYA DE MAGISTERIO (FUM) QUE LAS MEDIDAS GREMIALES ADOPTADAS POR LOS MAESTROS EN EL MARCO DE RECLAMOS SALARIALES SON DESPROPORCIONADAS.

ISMAEL FUENTES DEL PIT-CNT (FUECYS): "HAY UNA RUPTURA, UN CAMBIO DE CÓDIGOS. HAY GENTE QUE ESTÁ CAMBIANDO LOS CÓDIGOS CON ACTITUDES PATOTERILES". EL COORDINADOR DEL PIT-CNT FERNANDO PEIREIRA AFIRMÓ EN EL SECRETARIADO EJECUTIVO DE LA CENTRAL QUE NO ESTÁ DISPUESTO A MOVILIZARSE CON ESOS SINDICATOS.

JUNIO 19:
SE **SUSPENDE ACTO OFICIAL NACIONAL** POR PARTE DEL GOBIERNO POR **TEMOR A QUE SE EXPRESE EL CONFLICTO** DOCENTE.

JUNIO, 20:
SE **INICIA LA HUELGA DE ADES MONTEVIDEO A LA QUE SE SUMAN OTRAS FILIALES** CERCANAS (SAN JOSÉ, PLAYA PASCUAL Y DELTA DEL TIGRE) Y COMIENZA PARO DE 48HS. DE FENAPES, PRIMARIA Y AFUTU.

SE CALCULA QUE **MÁS DE 20 LICEOS, 8 EN MONTEVIDEO Y 12 EN EL INTERIOR, ESTÁN OCUPADOS, ADEMÁS DEL IPA, UTU ARROYO SECO, Y MEDICINA QUE ES OCUPADA POR AFFUR.**

LA FEUU SE MOVILIZÓ HASTA LA UDELAR PARA ESCUCHAR EL PEDIDO DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL RECTOR AROCEÑA.

LA POLICÍA DESALOJA CENTROS OCUPADOS

21 DE JUNIO:
11 LICEOS OCUPADOS, AFUTU OCUPA 6 CENTROS
SE REALIZA **MOVILIZACIÓN DEL CEIPA**

Y SUATT DESDE EL IPA HACIA TORRE EJECUTIVA, CON UN DESPLIEGUE POLICIAL IMPORTANTE. EL PIT-CNT SE ENCARGA DE LA "SEGURIDAD" DE LOS MANIFESTANTES PARA EVITAR QUE SE EXPRESE EL DESCONTENTO HACIA EL GOBIERNO. SE ESTIMAN UNAS DOS MIL PERSONAS MOVILIZADAS.

24 DE JUNIO:

ADEMU MARCHA HACIA CASA PRESIDENCIAL (SUAREZ) Y SE SUMAN TRABAJADORES DE OTROS SECTORES DE LA EDUCACIÓN. **PRESIDENCIA EMITE COMUNICADO REPUDIANDO ACCIONES DE TRABAJADORES POR "RADICALIZACIÓN" Y SE SOLIDARIZA CON JERARCAS DESAFILIADOS.**

FUERON OCUPADOS 15 LICEOS EN TODO EL PAÍS Y EN ALGUNAS FILIALES DEL INTERIOR SE HACEN CORTES DE RUTA.

25 DE JUNIO:

SE REÚNE **PRESIDENCIA CON PIT-CNT Y CSEU**, Y EL GOBIERNO PROPONE SOLO ADELANTAR UN 3% PARA 2014 QUE ESTABA PREVISTO PARA 2015. **MUJICA PIDE "COMPROMISO" A SU BANCADA DE NO IR MÁS DEL 3%. PARO GENERAL DE COFE.**

26 DE JUNIO:

LOS MEDIOS AFIRMAN QUE POR **PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA, SE OCUPAN ESCUELAS** (MONTEVIDEO Y CANELOS).

27 DE JUNIO:

FENAPES VOTA PARO DE 72 NACIONAL. MONTEVIDEO SIGUE DE HUELGA, Y PRIMARIA VOTA PARO DE 48HS. EN MONTEVIDEO. AFFUR VOTA PARO DE 36 HS. DESDE LAS 12 DEL 27. LA MEDIDA INCLUYE OCUPACIÓN DE FACULTADES Y SUMARSE A LA MOVILIZACIÓN. LOS MEDIOS TRASMITEN UN "ALERTA POLICIAL".

28 DE JUNIO:

MOVILIZACIÓN MASIVA DE LA EDUCACIÓN

SE ESTIMAN **20 MIL PERSONAS**, DONDE **CONFLUYERON TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN**, EL SINDICATO DEL TAXI Y OTROS TRABAJADORES. LA **DIRECCIÓN DEL PIT-CNT INTENTÓ LIMITAR LA MARCHA HASTA UN ESCENARIO EN 18 DE JULIO Y ANDES PARA EVITAR LLEGAR HASTA LA CASA DE GOBIERNO PERO FUE DESBORDADO** POR LA MULTITUD QUE CON CANTOS COMO "SE VA A ACABAR LA BUROCRACIA SINDICAL" CONTINUÓ SU PASO HASTA LOS PIES DE PRESIDENCIA TAL COMO SE HABÍA VOTADO POR ASAMBLEAS DOCENTES PARA EXPRESAR EL RECHAZO A LA POSICIÓN DEL GOBIERNO. OTRO ASPECTO A DESTACAR ES EL **GRAN OPERATIVO REPRESIVO MONTADO, QUE INCLUYÓ INFILTRADOS Y LA CUSTODIA DE EDIFICIOS COMO LA**

SUPREMA CORTE DE JUSTICIA. LA DIRECCIÓN DEL PIT-CNT VOLVIÓ A BRINDAR SU APOYO PARA COORDINAR LA SEGURIDAD AVALANDO LA VERSIÓN DEL GOBIERNO DE QUE PODÍA HABER DESBORDES DE RADICALES.

29 DE JUNIO:

ASAMBLEA **ADES MONTEVIDEO** SE DECLARA AÚN EN CONFLICTO PERO RESUELVE **FLEXIBILIZAR LA MEDIDA Y TOMAR EXÁMENES DURANTE VACACIONES DE JULIO.**

2 DE JULIO:

EL SUBSECRETARIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DICE "NO SOLAMENTE LOS DOCENTES SON CULPABLES" DE LOS INDICADORES POCO ALENTADORES EN MATERIA DE APRENDIZAJE.

4 DE JULIO:

SE DESPIDE A DIRECTOR GENERAL DE SECUNDARIA TINETO POR ESTAR DE VACACIONES DURANTE EL CONFLICTO EDUCATIVO

15 DE JULIO (LUNES SIGUIENTE A VACACIONES DE INVIERNO):

SE CONVOCA ASAMBLEA DE ADES CON PARO, PARA EVALUAR CÓMO **SEGUIR LA HUELGA** Y SE VOTA CONTINUARLA, Y ASÍ LO HACEN LAS FILIALES DE MONTEVIDEO Y CANELOS (LAS UTUS DE DICHS DEPARTAMENTOS TAMBIÉN CONTINÚAN LA MEDIDA). FENAPES VOTA ADHERIR AL PARO DEL PIT-CNT (25 DE JULIO). ADEMU MONTEVIDEO VOTA PAROS ZONALES POR 7 DÍAS Y TAMBIÉN CONVOCA AL PARO DEL PIT-CNT.

ADES MONTEVIDEO DEFINE MARCHAR NUEVAMENTE DEL IPA A TORRE EJECUTIVA LUEGO DE LA ASAMBLEA DEL 19 DE JULIO.

CODICIEN COMIENZA A INSISTIR CON QUE SE DICTE CLASES EN VACACIONES DE SETIEMBRE Y DICIEMBRE POR EL TIEMPO DE LA HUELGA.

LA RENDICIÓN DE CUENTAS YA ESTÁ EN EL PARLAMENTO Y EL OFICIALISMO NO ESTÁ DISPUESTO A MODIFICAR LO QUE MANDÓ PRESIDENCIA.

16 DE JULIO:

EN REUNIÓN DE MINISTERIOS **MUJICA CUESTIONÓ EL ROL DE LOS NUEVOS SINDICALES "QUE YA NO SON" LO QUE ERAN ANTES, Y LOS MINISTROS HICIERON UNA CRÍTICA DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SINDICATOS**, DICEN QUE "NO HUBO REPOSICIÓN" DE LOS SINDICALISTAS QUE ASUMIERON FUNCIONES EN EL GOBIERNO. LOS SINDICATOS DE PROFESORES REPUDIAN DECLARACIONES DE MUJICA.

18 DE JULIO:

SE REALIZA ACTO DE JURA DE LA CONSTITUCIÓN CON **DESPLIEGUE POLICIAL Y VALLADO POR MOVILIZACIÓN DE MAESTRAS** PRÓXIMA A LA PLAZA IN-

DEPENDENCIA. RESPECTO A DICHA MANIFESTACIÓN **MUJICA DICE QUE "HAY GENTE QUE QUIERE QUE LA REPRIMAN PARA VICTIMIZARSE".**

19 DE JULIO:

LA ASAMBLEA DE **ADES MONTEVIDEO VOTA LEVANTAR LA MEDIDA DE HUELGA A PROPUESTA DE LAS TRES AGRUPACIONES QUE INTEGRAN LA DIRECCIÓN**, LA MOCIÓN PROPONE QUE EL 10 DE AGOSTO SE EVALUARA RETOMAR LA MEDIDA. CODICEN ACUERDA HACER LOS DESCUENTOS DE LOS PAROS EN DOS MESES. SE VOTA HACER PAROS Y OCUPACIONES ZONALES EN LAS SEMANAS SIGUIENTES. SE REALIZA LA MOVILIZACIÓN HACIA LA TORRE EJECUTIVA POSTERIOR A LEVANTARSE LA HUELGA.

22 DE JULIO:

SE RETOMAN LAS CLASES PERO HAY PAROS DE LICEOS, ESCUELAS Y UTU POR ZONAS.

MUJICA DICE QUE LOS MAESTROS Y DOCENTES TRABAJAN 4 HORAS Y DEBERÍAN "PROPONERSE TRABAJAR UN POCO MÁS" SI QUIEREN COBRAR MÁS.

25 DE JULIO:

PARO GENERAL PARCIAL DEL PIT-CNT. PROFESORES Y MAESTROS PARARON 24HS.

30 DE JULIO:

MUJICA PIDE DISCULPAS A MAESTROS POR SUS DECLARACIONES.

7 DE AGOSTO:

PARO DE AFFUR, CIENCIAS ECONÓMICAS, ODONTOLOGÍA, ENFERMERÍA, HIGIENE, ISEF, COMEDOR 2 Y ESCUELAS TÉCNICAS MÉDICAS.

COFE, EN ACUERDO CON SINDICATOS DE LA EDUCACIÓN, PROPONE A LA MESA REPRESENTATIVA DEL PIT-CNT PARO DE 24HS. EN PROTESTA POR LA RENDICIÓN DE CUENTAS.

8 DE AGOSTO:

PARO DE AFFUR, QUÍMICA, HUMANIDADES, PSICOLOGÍA, NUTRICIÓN Y DERECHO

10 DE AGOSTO:

LA ASAMBLEA DE **ADES MONTEVIDEO RESUELVE RETOMAR LA MEDIDA DE HUELGA**

14 DE AGOSTO:

PARO DE AFFUR

19 DE AGOSTO:

ADES MONTEVIDEO OCUPA EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EXIGE MESA DE NEGOCIACIÓN.

20 DE AGOSTO:

SE LEVANTA DEFINITIVAMENTE EL CONFLICTO CON 200 VOTOS A FAVOR.

EDUCACIÓN
ESTUDIANTES DE LU
PRESUPUESTO DIGNO
MEJORAS EDILICIAS

A
BASTA DE
HIPOCRISIA

LAVOZDELA CLASE